

nombre de la actividad	Gemelos. Licencia Safe Creative: 1709203562917.
autor/es	Estrella A. REDONDO ARJONES.
nivel y destinatarios	B2-C1.
duración	2 horas y media.
objetivos	Expresar opiniones y dar valoraciones sobre temas de actualidad.
destrezas	Expresión oral, comprensión oral, expresión escrita y comprensión escrita.
contenidos funcionales, léxicos y gramaticales	Oopinión y creencia (pensar, creer...) y valoración (ser, estar y parecer) con indicativo o subjuntivo (presente o pasado). Ampliación del léxico relacionado con la ciencia.
dinámica	En parejas, grupos de tres o cuatro y en gran grupo.
material y recursos	Internet; fotocopias de la actividad y de anexos 1,2 y 3; ordenador con pantalla.
secuenciación	<p>En el primer ejercicio los estudiantes tienen que decidir que opciones prefieren de los pares que se les ofrecen; después, tienen que visitar una página web donde aparecen otros (anexo 1). Tras ello, reflexionan sobre si creen que se parecen a otras personas de su familia en base a las elecciones que han hecho previamente.</p> <p>En el ejercicio dos se ve un fragmento de documental de ciencia divulgativa sobre gemelos monocigóticos y se responde a las preguntas.</p> <p>Luego, en el ejercicio 3, se cuentan unos a otros breves noticias científicas que están colgadas en las paredes del aula (anexo 1).</p> <p>Con la información y vocabulario vistos, ya tienen una base para ver en casa el documental en su totalidad y resumirlo (ejercicio 4).</p> <p>En el ejercicio 5 se repasa el léxico visto en la sesión anterior.</p> <p>Después, ejercicio 6, visitan un reportaje fotográfico sobre gemelos en la web de National Geographic y deciden qué fotos les gustan.</p> <p>En el ejercicio 7 leen un texto científico que trata gemelos y herencia genética; tras comprobar que entienden todo, los alumnos clasifican los verbos presentes en el texto en verbos de valoración o en verbos de opinión y según se usen con indicativo o subjuntivo.</p>

En el ejercicio 8, en grupos, deducen el uso de los verbos anteriores mediante unas fichas (anexo 2) y, tras la corrección en gran grupo, ponen en práctica lo aprendido.

En 9 se debate en clase a cerca de cuatro temas distintos: Blog de Profesor en apuros: <https://profesorenapuros.es/2011/02/09/tema-de-debate-interesante-para-el-aula-de-ele/>

En 10 se repasa vocabulario mediante un juego de tarjetas (anexo 4).

En 11 se habla sobre la clonación y se busca información sobre la oveja Dolly.

Por último, la tarea final consiste en un debate sobre la clonación, previo reparto de rol-play.

Imágenes con Creative Commons tomadas de el Portal Aragonés de la Comunicación Aumentativa y Alternativa por Sergio Palao.

Fotogramas tomados de "Genes, clones y gemelos", perteneciente al programa Redes, de RTVE, presentado por Eduard Punset: <http://www.rtve.es/alacarta/videos/redes/redes-genes-clones-gemelos/1643563/>

#### SOLUCIONARIO:

Ejercicio 5: b. mellizos, c. espermatozoide, d. óvulo, e. feto, f. cigoto, g. embarazo, h. ADN (DNA) y i. gemelos.

Ejercicio 7, apartado d): Valoración con indicativo: está claro que, es evidente que, es verdad que; valoración con subjuntivo: era curioso que, era increíble que, fue asombroso que, es indudable que, es fascinante que, no es cierto que; opinión con indicativo: pensaron que, suponían que, opinaban que, creen que, sabemos que; opinión con subjuntivo: no creían que.

Ejercicio 8, apartado c): 2. estabas, 3. trabajos, 4. engañamos, 5. crecerá/va a crecer, 6. vaya, 7. comiera, 8. llueva, 9. llegaron, 10. mentían/estaban mintiendo/mintieron, 11. teníamos, 12. seamos, 13. coincidiráis/coincidiereis, 14. perdiera/perdiese, 15. se diera/se diese, 16. compre, 17. hubiera/hubiese, 18. fumes, 19. debes, 20. informaran/informasen.

Ejercicio 8, apartado d): 1. Me parece; 2. Nos parece bien; 3. Le pareció fatal; 4. Les pareció. tomadas del Portal

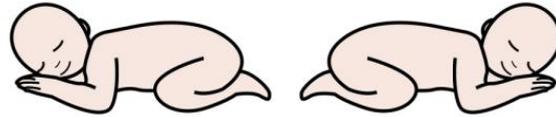
Imágenes tomadas del Portal Aragonés de la Comunicación Aumentativa y Alternativa, por Sergio Palao y del Banco de sonidos e imágenes del Ministerio de Educación:

<http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>

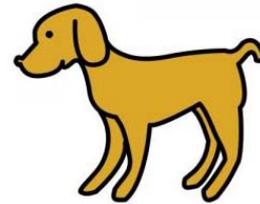
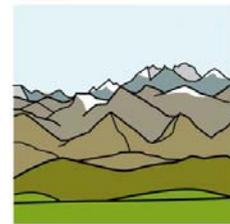
#### secuenciación

# GEMELOS

Como dos gotas de agua



1. ¿Qué tipo de persona eres? ¿Playa o montaña?



a) En parejas, donde al menos uno de los dos tenga conexión a Internet, vamos a entrar en la página web "2 Kinds of People":

<http://2kindsofpeople.tumblr.com/>



b) Observad los distintos pares de imágenes, elegid aquella con la que os identificáis más y tratad de explicar el porqué a vuestro compañero.

c) En estas y otras características, ¿creeis que os parecéis a alguien de vuestra familia (hermanos, padres, abuelos...)? Escribid dos afirmaciones sobre vosotros que sean verdaderas y una que sea falsa. Levantaos y tratad de adivinar cuál es la afirmación falsa de vuestros compañeros; vuestros compañeros tratarán de adivinar la vuestra.

Ejemplo:

- ✓ *Me parezco a mi madre en el color de los ojos.*
- ✓ *Mi padre y yo cogemos la taza de café levantando el meñique.*
- ☺ *Tengo trillizos.*

d) ¿Pensáis que la forma de cortar un sándwich o el amor por el desorden son rasgos propios de vuestra personalidad o son herencia de vuestros familiares (como por ejemplo el color de los ojos)?

En vuestra opinión, ¿qué es lo que nos configura tal y como somos?

¿QUÉ ES LO QUE NOS CONFIGURA?



redes  
psicología

2



2. A continuación vamos a ver un fragmento de "Genes, clones y gemelos", perteneciente al programa Redes, de RTVE, presentado por Eduard Punset. [2:58-5:11]

<http://www.rtve.es/alacarta/videos/redes/redes-genes-clones-gemelos/1643563/>

Volved a verlo y responded a las preguntas:

- a) ¿Qué es lo que se quiso descubrir con el estudio MISTRA (Minnesota Study of Twins Reared Apart (1979-1999))?
- b) ¿Cuántos casos de gemelos se estudiaron?
- c) ¿A qué conclusiones se llegó tras 20 años de investigaciones?



3. En las paredes del aula hay distintas noticias y curiosidades científicas. Nos ponemos de pie y, mientras suena música de fondo, leemos una de las noticias tratando de memorizar la información principal. Cuando la música para, buscamos un compañero y le contamos la noticia tal como la recordamos. Cuando la música se reinicia, buscamos un nuevo compañero. Cuando la música vuelve a parar, le contamos a ese compañero la noticia del anterior compañero. Así hasta haber contado al menos tres noticias distintas (anexo 1).





4. En casa vais a ver el reportaje de Redes, "Genes, clones, gemelos" en su totalidad:

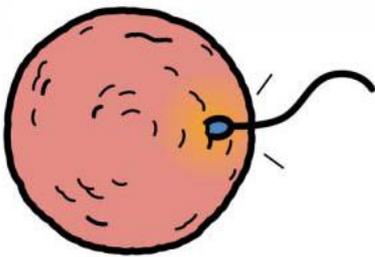
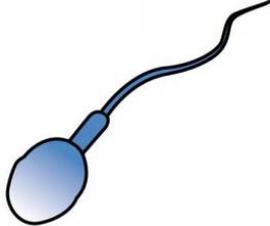
<http://www.rtve.es/television/20130102/genes-clones-gemelos/594620.shtml>

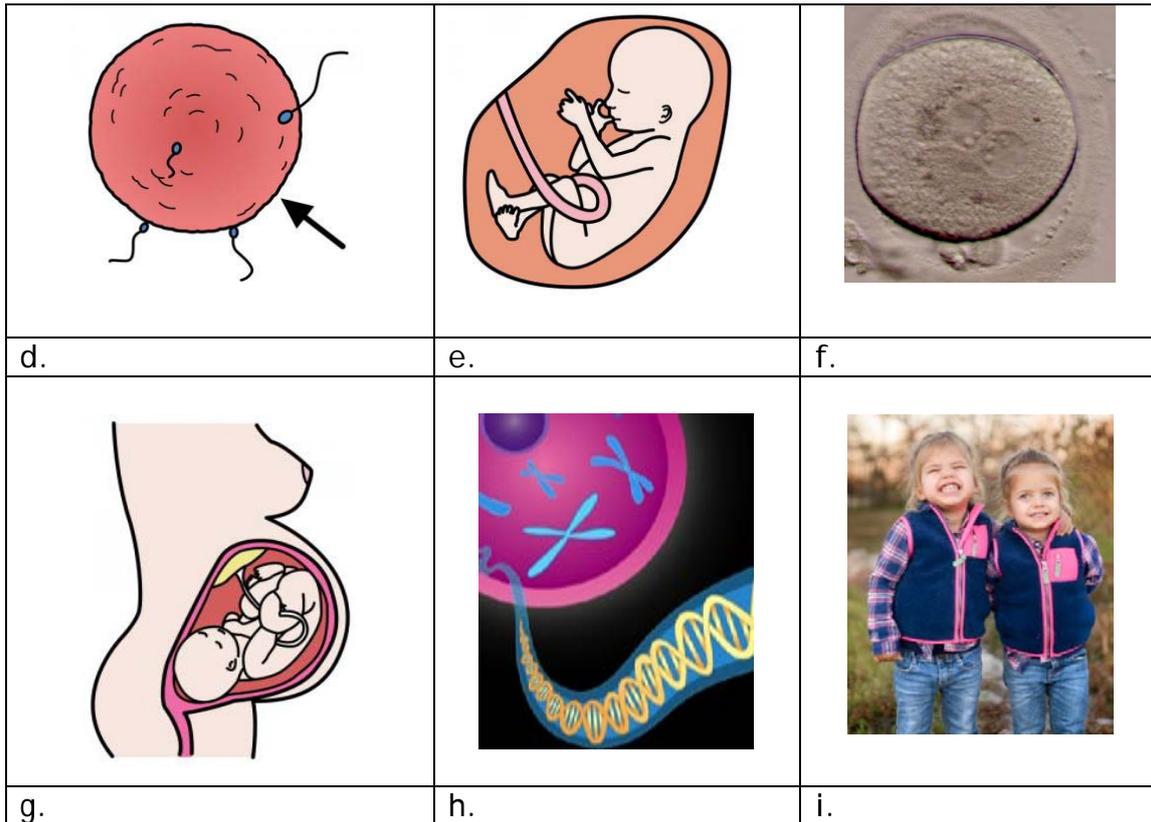


Después, resumid por escrito con vuestras propias palabras qué se dice sobre la clonación en el reportaje. Las anotaciones que toméis nos servirán al final de la unidad para realizar la tarea final.



5. Para recordar las palabras vistas, en parejas relacionadlas con las imágenes:

gemelos - mellizos - espermatozoide - óvulo - cigoto fecundación - feto - ADN (DNA) - embarazo		
		
a. fecundación	b.	c.



Ahora en parejas tratad de explicar con vuestras propias palabras el vocabulario anterior.



6. Entrad en la web de National Geographic y observad las fotos del reportaje fotográfico cuyo título es "Tan iguales, tan distintos", dedicado a la epigenética.

[http://www.nationalgeographic.com.es/mundo-ng/grandes-reportajes/tan-iguales-tan-distintos\\_5362/12](http://www.nationalgeographic.com.es/mundo-ng/grandes-reportajes/tan-iguales-tan-distintos_5362/12)

a) Elegid una de las fotos y en la web de National Geographic y escribid un comentario dando vuestra opinión al respecto; aquí tenéis un ejemplo:

Ejemplo: *Creo que el reportaje fotográfico ha captado muy bien la esencia de estas personas. La foto de Diana y Deborah es tremendamente emotiva.*



Creo que el reportaje fotográfico ha captado muy bien la esencia de estas personas. La foto de Diana y Deborah es tremendamente emotiva.

INICIAR SESIÓN CON

O REGISTRARSE CON DISQUS ?

b) Además, si os han gustado las fotografía recomendadlas pinchando sobre el corazón.



7. ¿Habéis oído hablar sobre “los gemelos Jim”?

a) En grupos, buscad información al respecto y comentad lo que encontréis en gran grupo.



b) En gran grupo vamos a leer un texto que trata sobre ellos:

### El curioso caso de “los gemelos Jim”

Los gemelos Jim, como la prensa los llamó, son dos gemelos monocigóticos, nacidos en 1939 en Ohio, que fueron dados en adopción a familias diferentes. Su historia empieza de forma sorprendente pues ambas familias decidieron llamarlos “Jim”: Jim Spinger y Jim Lewis. **ERA CURIOSO QUE** hubiese una coincidencia como esta pero no era la única... cuando tenían 39 años, en 1979, Jim y Jim se reencontraron descubriendo que:

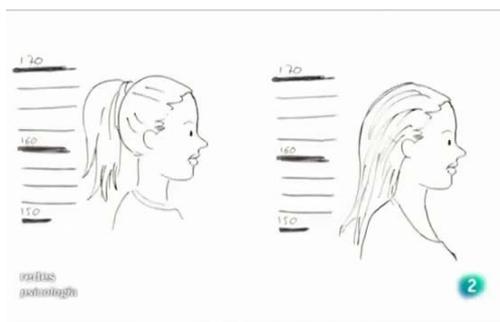
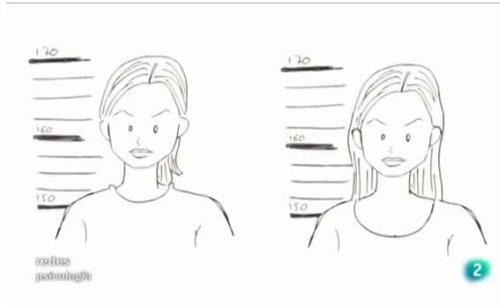
- ✓ Ambos medían 1,82 metros y pesaban 82 kg.
- ✓ De pequeños los dos habían tenido un perro llamado “Toy” y veraneaban en Florida.
- ✓ De adultos, se habían casado con mujeres llamadas Linda, de las cuales se habían divorciado, casándose nuevamente con sendas mujeres de nombre Betty, a quienes dejaban notas cariñosas por toda la casa.
- ✓ El primogénito de ambos se llama James Allan.
- ✓ Los dos Jim eran sheriffs, eran aficionados a las carreras de coches y a la carpintería, fumaban la misma marca de cigarrillos, tenían el mismo coche.
- ✓ Ambos padecían jaquecas, sonreían de forma asimétrica y sus voces eran idénticas.

**ERA INCREÍBLE QUE** hubiera tantas coincidencias entre hermanos separados al nacer; por eso, despertaron el interés de los científicos: los Jim fueron encuestados e investigados y **FUE ASOMBROSO QUE** mostraran tantas coincidencias como las



anteriores. Algunos científicos pensaron que era el principio de una nueva forma de entender la importancia de la herencia genética; en cambio, otros no creían que el suceso fuera de interés científico, suponían que se trataban de simples coincidencias, opinaban que había que estudiar nuevos casos de gemelos idénticos (monocigóticos) para obtener más pruebas y así se hizo. Pero **ES INDUDABLE QUE** el caso de los Jim fue el primero de muchos: en los 80 los estudios genéticos empezaron a estudiar los parecidos y diferencias entre gemelos idénticos (monocigóticos) que habían sido separados al nacer y a contrastar los resultados con los parecidos y diferencias existentes entre hermanos mellizos; gracias a ello, hoy los científicos creen que pueden averiguar en qué grado es importante el entorno y en qué grado lo son los genes para la configuración de nuestra personalidad.

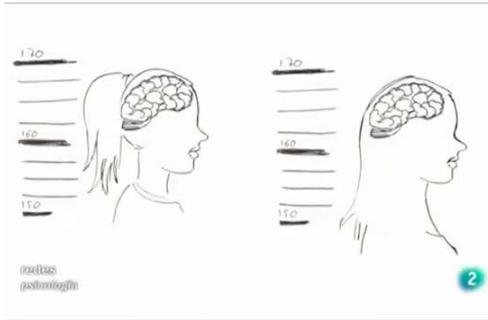
Todos los veranos, el primer fin de semana de agosto, miles de gemelos se reúnen en un pequeño pueblo de Ohio llamado Twinsburg (literalmente «ciudad de gemelos»). Acuden, de dos en dos, al Festival de los Gemelos, un maratón que dura tres días en el que hay comida, actuaciones y concursos, y que ha ido adquiriendo éxito hasta convertirse en una de las reuniones de gemelos más importantes del mundo. **ES FASCINANTE QUE** haya tantos gemelos juntos, por eso al festival acuden multitud de científicos que, con el permiso de los organizadores del evento, instalan laboratorios en los que llevar a cabo distintas pruebas de personalidad, estilo de vida, actitud vital, coeficiente intelectual...



Para estos científicos y, en general, para los investigadores en biomedicina **ESTÁ CLARO QUE** los gemelos ofrecen una oportunidad de oro para identificar qué rasgos de la personalidad, el comportamiento y la propensión a las enfermedades están determinados por nuestros genes y cuáles por el ambiente.

Hoy sabemos que cualquier diferencia entre los gemelos monocigóticos está causada por factores ambientales: por ejemplo, una piel de aspecto más joven en uno de los gemelos se debe a menos tiempo de exposición al sol.

Últimamente, un tercer factor ha entrado en juego: la epigenética. Es el caso de Diana y Deborah, dos gemelas monocigóticas: desgraciadamente,



Deborah sufre el síndrome de Alzheimer, mientras que su gemela no. **ES EVIDENTE QUE** casos como este nos conducen a una nueva conclusión: **NO ES CIERTO QUE** la herencia y el entorno sean las únicas fuerzas en juego, también la epigenética que mide cómo el ambiente influye directamente sobre los genes.

Así, **ES VERDAD QUE** los genes constituyen una parte importantísima de lo que somos pero, como afirma Nancy Segal, la mayor experta mundial en gemelos, los genes funcionan de un modo probabilístico y no determinístico. Es decir, pueden empujarnos hacia ciertas cosas o apartarnos de otras, los genes nos harán más proclives a determinadas elecciones que a otras, pero no de un modo determinístico: en la vida podemos elegir.

c) ¿Entendéis todo? ¿Podrías hacer un breve resumen sobre el tema y las ideas principales?

d) A continuación, clasificad las expresiones subrayadas y en mayúscula en opinión y valoración y según se usen con indicativo o con subjuntivo:

VALORACIÓN		OPINIÓN	
Indicativo	Subjuntivo	Indicativo	Subjuntivo

La expresiones subrayadas son los llamados verbos de cabeza y se usan para expresar opinión; las expresiones que están en mayúsculas expresan valoración y se utilizan con los verbos *ser*, *estar* y *parecer* (atributivos).

8. Dividimos la clase en dos grupos: un grupo trabaja con los verbos de cabeza y el otro con los verbos ser, estar y parecer (anexo 2)

a) El profesor entrega a cada grupo material para recordar cómo se utilizan estos verbos.

b) Después cada persona se sienta con otra que sea del otro grupo y os explicáis mutuamente cómo se usan los verbos que habéis trabajado antes.



c) Para practicar haced el ejercicio siguiente junto a vuestra pareja, eligiendo el tiempo y el modo adecuados:

- 1) Nos parece indignante que la gente (tener) tenga tan poco interés por lo que pasa en su país.
- 2) Lo siento; yo creía que (tú, estar) \_\_\_\_\_ equivocada.
- 3) No está claro que (tú, trabaja) \_\_\_\_\_ tanto como dices.
- 4) Pensaba que ayer le (nosotros, engañar) \_\_\_\_\_.
- 5) Es evidente que en España el paro (crecer) \_\_\_\_\_ el próximo año.
- 6) No creo que (yo, ir) \_\_\_\_\_ esta noche a tu fiesta, estoy bastante cansada.
- 7) Era imposible que (él, comer) \_\_\_\_\_ tanto como decía su madre.
- 8) Es probable que mañana (llover) \_\_\_\_\_.
- 9) Me parece que los chicos (llegar) \_\_\_\_\_ muy tarde ayer porque ya estaba amaneciendo.
- 10) Estaba claro que nos (ellos, mentir) \_\_\_\_\_ sobre lo que pasó.
- 11) Era indudable que (nosotros, tener) que \_\_\_\_\_ arreglar esos problemas.
- 12) No es cierto que no (nosotros, ser) \_\_\_\_\_ puntuales.
- 13) Es una pena que no (vosotros, coincidir) \_\_\_\_\_ con Sandra aquel día.
- 14) Nos pareció injusto que España (perder) \_\_\_\_\_ este partido.
- 15) Fue bueno que (él, darse) \_\_\_\_\_ cuenta de la realidad.
- 16) Es posible que lo (yo, comprar) \_\_\_\_\_ esta tarde.
- 17) Fue sorprendente que (haber) \_\_\_\_\_ tanta gente en el concierto de tu hermano.
- 18) No es bueno que (tú, fumar) \_\_\_\_\_ tanto.
- 19) Opino que (tú, deber) \_\_\_\_\_ intentar aprobar el examen.
- 20) No me pareció bien que solo le (él, informar) \_\_\_\_\_ a él.

Fíjate: el verbo *parecer* puede comportarse como verbo de opinión (y percepción) o como verbo atributivo:

Ejemplo: *Me parece que estás cansado/ Me parece increíble que estés cansado.*

d) Ahora practicad completando las frases con las opciones dadas:

Les pareció - Nos parece bien - Me parece - Le pareció fatal

1. \_\_\_\_\_ que tengo que estudiar más.
2. \_\_\_\_\_ que te apuntes a clases de francés.
3. \_\_\_\_\_ que Sandra se gastara tanto dinero en ropa.
4. \_\_\_\_\_ que Alberto y Ollie estaban en la playa.

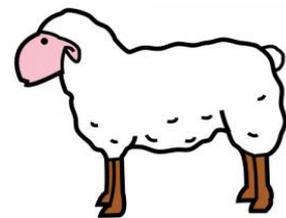


9. Vamos a debatir. Dividimos la clase en cuatro grupos; a cada grupo le toca un tema sobre el que tenéis que debatir; además del tema, el profesor os va entregar instrucciones y material para sacar ideas y profundizar en la cuestión<sup>1</sup>.

- 1) Criticar al jefe en Facebook no es motivo de despido
- 2) Deberes sí/Deberes no
- 3) ¿Sanidad pública: universal y gratuita?
- 4) Seguridad versus libertad y privacidad

10. Para recordar el vocabulario y la gramática vistos, el profesor os va a entregar a cada uno una tarjeta con una pregunta en la cual está incluida la respuesta. Nos ponemos en pie y hacemos la pregunta a un compañero; si el compañero no conoce la respuesta, se la ofrecemos; a continuación él nos hace su pregunta y tratamos de responder. Luego, intercambiamos nuestras tarjetas y buscamos un nuevo compañero. Así hasta interactuar con al menos cinco compañeros (anexo 3).

11. En el reportaje de Redes, "Genes, clones, gemelos" se habla de la clonación y del primer mamífero clonado, la conocida "oveja Dolly": ¿recordáis alguna información sobre ella? Si no, buscad información sobre ella en Internet y comentadlo en gran grupo.



12. Tarea final. Vamos a debatir sobre la clonación, a la cual hace mención Nancy Segal en el reportaje.

a) Primero vais a comentar en parejas los aspectos de los que habla Nancy en la entrevista y vais a dar al compañero vuestra opinión personal al respecto. Recordad las anotaciones que hicisteis al respecto en el ejercicio 4 y si es necesario volved a ver el fragmento del reportaje [12:38-16:36].

<sup>1</sup> Blog de Profesor en apuros: <https://profesorenapuros.es/2011/02/09/tema-de-debate-interesante-para-el-aula-de-ele/>

b) Luego, el profesor os va a adjudicar un rol-play en grupos de cuatro o cinco. Hay cuatro papeles posibles: 1. Científicos; 2. Líderes políticos progresistas; 3. Líderes políticos conservadores; 4. Ciudadanos de a pie. En función del rol-play que os toque, preparad opiniones y valoraciones y exponedlas en público.

## GEMELOS CON PADRES DISTINTOS

En el mundo solo hay 10 casos conocidos de mellizos de diferentes padres.

Este fenómeno sucede cuando los óvulos de una mujer son fertilizados por más de un hombre dentro de un corto período de tiempo y da lugar a **gemelos de diferentes padres**. Son casos extremadamente raros, 1/13.000 fecundaciones, y muy poco conocidos que se conocen como fecundación múltiple heteroparental o superfecundación heteroparental.

¿Pero cómo es posible? La mujer tiene una ovulación en la que al menos se han producido dos óvulos, algo verdaderamente inusual, y cada uno ha sido fecundado por un hombre distinto en pocos días, un máximo de 5 días, algo más inusual incluso. Es así como se produce la superfecundación: se juntan dos embriones de distintas edades gestacionales.



## GEMELO PARÁSITO O "FETUS IN FETU"



Un gemelo atrofiado que no ha llegado a formarse es encontrado en el interior del otro gemelo.

Se da en uno de cada quinientos mil nacimientos y sucede por un error genético durante la fecundación del óvulo: la segmentación de las dos células que dan lugar a los fetos no se produce como debe, causando que un embrión absorba al otro durante el crecimiento.

Un gemelo atrofiado es encontrado en el interior del otro gemelo, beneficiándose de la circulación fetal, como un parásito. Es sumamente raro que ocurra, pero en la mayoría de los casos se diagnostica en los primeros años de vida (un 89% antes de los 18 meses) e incluso durante el embarazo mediante las ecografías.

Generalmente, se diagnostica como una tumoración compuesta de tejidos embrionarios que se encuentra dentro del cuerpo de su hermano gemelo.

## EL SÍNDROME DEL GEMELO EVANESCENTE

### ¿Tuviste un gemelo en el útero materno?

Se trata de un embarazo gemelar en el cual uno de los fetos no llega a desarrollarse adecuadamente durante las primeras fases del embarazo y acaba desapareciendo dentro del útero.

Se desconocen las causas por las que uno o varios de los fetos no se desarrollan y son absorbidos por el útero sin dejar rastro, pero las investigaciones, especialmente aquellas llevadas con ecografías en 4D, han demostrado que el fenómeno ciertamente ocurre.



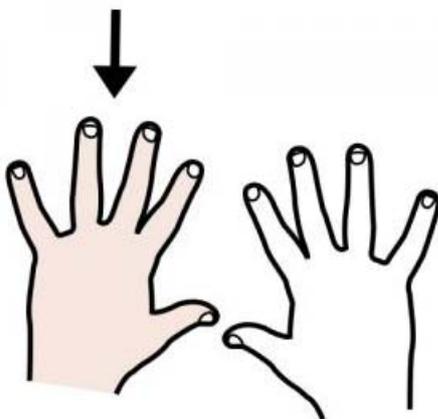
En la mayoría de ocasiones el gemelo que deja de verse es absorbido por la madre, por la placenta o incluso por el otro hermano, dando la sensación de que ha desaparecido. A veces se produce un sangrado vaginal, como el de un aborto común, pero permaneciendo el otro hermano, el que sí progresa, dentro del útero.

## ZURDOS

### Los zurdos podrían ser un gemelo en espejo

Una de las teorías que surgidas del síndrome del gemelo evanescente es que los zurdos podrían ser el resultado de una gestación gemelar en la que el otro gemelo no se ha desarrollado.

Pasados unos días de la fecundación del óvulo, uno de los dos hemisferios del cerebro se vuelve predominante, determinando si seremos zurdos o diestros además de otras características.



La división del óvulo cuando se gestan gemelos suele realizarse antes de este fenómeno, sin embargo hay ocasiones en que el óvulo se replica una vez se ha determinado cuál será el hemisferio dominante y el gemelo resultante es un reflejo del primero. A este fenómeno se le denomina gemelos en espejo. Si uno es diestro, el otro es zurdo, si uno tiene el corazón hacia la izquierda el otro podría incluso tenerlo a la derecha, etc. Habiendo entonces gemelos en espejo gestándose, si el diestro dejara de evolucionar y desapareciera el bebé zurdo nacería como hijo único. De aquí la teoría de que los zurdos podrían ser realmente gemelos en espejo de un bebé que nunca se llegó a gestar.

De aquí la teoría de que los zurdos podrían ser realmente gemelos en espejo de un bebé que nunca se llegó a gestar.

## VERBOS DE CABEZA, OPINIÓN Y PERCEPCIÓN

Son verbos de cabeza *creer, opinar, pensar, saber, imaginar, suponer, oír, ver, afirmar, asegurar, recordar, prometer, decir, entender, considerar, juzgar, recordar, soñar, notar, observar, decir, comentar, comunicar, confesar, contar, explicar, declarar, manifestar, alegar, encontrar (=creer)...*

¿Recuerdas cómo funcionan? Fíjate en los ejemplos del texto sobre los Jim y completa el esquema:

Verbo de opinión + que + \_\_\_\_\_

No + verbo de opinión + que + \_\_\_\_\_

A continuación escribe los ejemplos de texto:

Ahora completa las siguientes frases con Indicativo o Subjuntivo:

- 1) Creo que Mario (es) \_\_\_\_\_ muy guapo.
- 2) Hemos notado que Sara (estar) \_\_\_\_\_ un poco triste.
- 3) No sabía que (estar) \_\_\_\_\_ casada con Santi.
- 4) El otro día me dijo que (poder, nosotros) \_\_\_\_\_ ir al cine.

Como podéis ver en los ejemplo 3) y 4), si el verbo principal está en pasado, generalmente el verbo secundario también. En el ejemplo 3) existen dos posibilidades correctas:

Ejemplo: *No sabía que estuvieras/estabas casada con Santi.*

Si la frase está negada pero el verbo principal está en pasado, el verbo secundario admite Indicativo y Subjuntivo.

Ahora leed estos otros ejemplos y relacionadlos con su estructura (A, B o C):

1. No sé dónde he puesto las llaves.
2. No creáis que tenéis razón.
3. ¿No os parece que es mejor quedarse en casa?

A. No + imperativo + que + Indicativo

B. ¿No + verbo + que + Indicativo?

C. No + verbo + pronombre interrogativo + que + Indicativo

Estos tres casos anteriores son excepciones a la regla:

No + verbo de opinión + que + Subjuntivo.

## EXPRESIONES DE VALORACIÓN: SER, ESTAR Y PARECER

¿Indicativo o subjuntivo? Clasificad las siguientes expresiones:

	I	S
1. (No) Es increíble		
2. (No) Es asombroso que		
3. (No) Es indudable que		
4. (No) Es fascinante que		
5. Está claro que		
6. Es evidente que		
7. No es cierto que		
8. Es verdad que		

Después de la expresión *Es verdad que* usamos \_\_\_\_\_.

Después de las expresiones equivalentes a esta, o sea, *Es \_\_\_\_\_ que, Es cierto que, Es obvio que, Es indudable que y Está \_\_\_\_\_ que y Está demostrado que* también usamos \_\_\_\_\_.

Si cualquiera de estas expresiones está negada, usamos \_\_\_\_\_.

Además, detrás de todas las demás expresiones usamos \_\_\_\_\_, no importa si la frase está o no negada:

Ejemplo: *(No) es sorprendente que llegara tarde a la fiesta.*

Ahora completa las siguientes frases con Indicativo o Subjuntivo:

- 1) Es indudable que Mario (es) \_\_\_\_\_ muy guapo.
- 2) Parece claro que Sara (estar) \_\_\_\_\_ un poco triste.
- 3) No era obvio que (estar) \_\_\_\_\_ casada con Santi.
- 4) Fue muy triste que me (decir) \_\_\_\_\_ aquello.

Como podéis ver en los ejemplo 3) y 4), si el verbo principal está en pasado, generalmente el verbo secundario también.

Si la oración es interrogativa lleva Indicativo, independientemente de si la frase está o no negada:

Ejemplo: *No es verdad que Brad Pitt sea muy guapo*  
*¿No es verdad que Brad Pitt es muy guapo?*  
*¿Es verdad que Brad Pitt es muy guapo?*

### ¿Cuál es la diferencia entre los gemelos y los mellizos?

Los gemelos idénticos o monocigóticos son aquellos que se originan a partir de un único óvulo y un único espermatozoide y, por lo tanto, comparten la misma carga genética; lo que ocurre en estos casos es que el embrión se escinde en dos. En cambio los mellizos o gemelos bicigóticos proceden de dos cigotos distintos.

### ¿Qué es el ADN?

Son las siglas del ácido desoxirribonucleico; este constituye el material genético de las células y contiene en su secuencia la información para la síntesis de las proteínas.

### ¿Qué es un cigoto?

Célula resultante de la unión del gameto masculino con el gameto femenino en la reproducción sexual de los animales y de las plantas. En nuestra especie, es la célula resultante de la unión del espermatozoide con el óvulo.

### ¿Qué es un embrión?

Es un ser vivo en las primera etapas de su desarrollo, desde la fecundación hasta que adquiere las características morfológicas de su especie; en nuestra especie, hasta finales del tercer mes de embarazo.

### ¿Cuál es la historia de la oveja Dolly?

Fue el primer mamífero clonado a partir de una célula adulta. Ocurrió en 1997. Sus creadores fueron científicos del Instituto Roslin de Edimburgo (Escocia).

¿Recuerdas cómo funcionan los verbos de cabeza, opinión y percepción?

Verbo de opinión + que + indicativo.  
 No + verbo de opinión + que + subjuntivo.

¿Recuerdas la historia de las gemelas Gillian y Lily?

Las encontraron y las adoptaron dos familias distintas. Lo que pasó fue que dos parejas de padres, que iban en el mismo grupo a buscar a los bebés que les habían asignado, recibieron una fotografía y al verla dijeron: «o nos van a dar el mismo bebé por error, o tenemos gemelos». Y las niñas eran gemelas.

¿Recuerdas la historia de los gemelos Jack y Oskar?

Oskar y Jack, hijos de un padre rumano judío y una madre alemana católica, nacieron en Trinidad en 1933. Cuando los padres se separaron, los niños apenas tenían seis meses. El padre se quedó con Jack; mientras que Oskar, se quedó con la madre, que se lo llevó de vuelta consigo a la Alemania nazi. Oskar formaba parte de las Juventudes Hitlerianas como todos los niños de su edad. En cambio, a Jack lo criaron en la fe judía. Los dos sabían que tenían un gemelo, pero no se conocieron en persona hasta pasados los 20. Fue muy difícil, porque tenían ideas políticas e históricas diametralmente opuestas y ni siquiera hablaban el mismo idioma... Sin embargo, al cumplir los 45, oyeron hablar del estudio de Minnesota sobre gemelos criados por separado y decidieron darse otra oportunidad. Resultó que se parecían en muchas cosas; la suya era una relación de amor-odio.

Expresiones de valoración: ser, estar y parecer

Después de la expresión *Es verdad que* usamos \_\_\_\_\_.  
 Después de las expresiones equivalentes a esta, o sea, *Es \_\_\_\_\_ que*, *Es cierto que*, *Es obvio que*, *Es indudable que* y *Está \_\_\_\_\_ que* y *Está demostrado que* también usamos \_\_\_\_\_.  
 Si cualquiera de estas expresiones está negada, usamos \_\_\_\_\_.  
 Además, detrás de todas las demás expresiones usamos \_\_\_\_\_, no importa si la frase está o no negada.