

nombre de la actividad	Deberes sí, deberes no. Licencia Safe Creative: 1705152339549
autor/es	María de la Salud HERNANDO ÁLVAREZ.
nivel y destinatarios	A partir de B2.
duración	Tres horas.
objetivos	Mejorar la comprensión y la expresión oral.
destrezas	Expresión y comprensión oral.
contenidos funcionales, léxicos y gramaticales	Contenidos funcionales: expresar opinión; argumentar y contrargumentar. Contenido léxico: vocabulario relacionado con el colegio y la educación.
dinámica	Individual, en pequeño grupo y en gran grupo.
material y recursos	Las fotocopias de la actividad, conexión a internet y equipo audiovisual para proyectar los vídeos.
secuenciación	<p>GUÍA PARA EL PROFESOR</p> <p>Actividad 1</p> <p>La actividad 1 se basa en una escena humorística del programa de televisión "Vaya semanita". Se puede ver en la siguiente dirección: https://www.youtube.com/watch?v=tyJXUPwk0Ug. La transcripción está disponible en los materiales que se entregan al alumno y en el apartado "Anexos".</p> <p>A. Se presenta a la clase una frase que un profesor dice a los padres de un alumno. Se les pide que hagan hipótesis sobre dicha frase (que es también la primera frase del vídeo).</p> <p>B. Los estudiantes ven el vídeo dos veces y realizan un ejercicio de comprensión oral de respuesta abierta. Posteriormente, se corrigen las respuestas en gran grupo.</p> <p>C. Se vuelve a proyectar el vídeo para realizar un ejercicio de vocabulario. En este caso, la corrección la realiza cada alumno a partir de la lectura de la transcripción. Se ponen en común las respuestas y se solucionan las dudas que puedan surgir.</p>

D. Se observan y practican varias estructuras usadas en el vídeo para quejarse y amenazar en situaciones de desacuerdo.

Actividad 2

En esta actividad se repasa y amplía el léxico relacionado con el colegio y la educación a través de una actividad lúdica por equipos. El profesor lee varias veces las definiciones de quince palabras (disponibles en el apartado "Anexos"). Los alumnos, en grupos de 3 o 4 personas, deben adivinar y escribir las palabras. Finalmente, en gran grupo, se comprueban las respuestas. Cada respuesta acertada vale un punto. Gana el equipo con más puntuación.

Actividad 3

La actividad 3 es un ejercicio de comprensión oral y está basado en un vídeo de un telediario de Televisión Española. Se puede ver en la siguiente dirección: <http://www.rtve.es/alcarta/videos/telediario/debate-deberes-vuelve-cole/3717978/>. Se puede consultar la transcripción en el apartado "Anexos".

- A. Se pide a los alumnos que hagan predicciones sobre el contenido del vídeo a partir del título.
- B. Se proyecta el vídeo dos veces y se realiza una actividad de comprensión de respuesta múltiple.

Actividad 4

Se trata de una actividad de debate, con roles asignados, en la que hay que intentar persuadir a los demás y llegar a un acuerdo. Las estructuras y el léxico aprendidos a lo largo de las actividades anteriores pueden ser útiles para ello.

Para asignar los papeles (profesores, padres, alumnos), se recomienda usar algún método aleatorio. Por supuesto, existe también la posibilidad de dejar que los estudiantes organicen los equipos, que deben ser lo más equitativos posible. En el caso de que haya algún grupo más numeroso que otro, esto debe tenerse en cuenta si finalmente se realiza una votación para tomar una decisión.

Una variante de este ejercicio es proponer a los alumnos preparar en casa su argumentación, proporcionándoles material para ello o dejando que ellos lo busquen libremente. Hay abundante información en internet sobre los beneficios y perjuicios de los deberes.

Las soluciones a las actividades se pueden encontrar en el apartado "Anexos".

Los iconos usados en las diferentes actividades han sido tomados de <http://www.mricons.com>.

Deberes sí, deberes no

ACTIVIDAD 1



- A. Imagina esta situación: un profesor ha convocado a una reunión a los padres de un niño. El profesor les dice:

Les he llamado porque la conducta de su hijo es realmente preocupante.

¿A qué tipo de conducta puede referirse? ¿De qué crees que les va a hablar?



- B. Vamos a ver un *sketch* humorístico que empieza exactamente con la frase anterior. Después de verlo, contesta a las preguntas.

1. ¿Cuáles son las quejas que tienen los profesores sobre el niño?
2. Según el profesor, ¿qué debería hacer el niño en clase?
3. ¿Qué amenaza hace uno de los profesores a sus padres?
4. ¿Qué responden los padres ante esta amenaza?

C. Vuelve a escuchar el vídeo y localiza la palabras o palabras que significan lo mismo que:

1. Golpear, dar un golpe →
2. Prestar atención en clase →
3. Un niño que estudia mucho y se esfuerza, buen estudiante →
4. Resolver un problema completamente →
5. Echar a un niño del colegio o de clase por su mal comportamiento →
6. Actividades culturales fuera del horario de clase →
7. Niño pequeño, de corta edad →

Ahora lee la transcripción que está en la siguiente página y corrige tus respuestas.

D. En el vídeo se usan las siguientes estructuras, que son útiles para quejarse y presionar a otras personas. Búscalas en la transcripción, subráyalas y fíjate en cómo se usan.

No podemos permitir que...
O..., o nos veremos obligados a ...
Lo que tiene que hacer es...

Imagínate que eres uno de los padres del niño en la reunión. Utiliza las estructuras para quejarte y presionar a los profesores.

Ejemplo:

- ✓ *No podemos permitir que hable así de nuestro hijo.*
- ✓ *O mejora su actitud, o nos veremos obligados a cambiar de colegio al niño.*
- ✓
- ✓
- ✓

TRANSCRIPCIÓN

PROFESOR 1: Les he llamado porque la conducta de su hijo es realmente preocupante.

PADRE: ¿Qué ha hecho? ¿Ha pegado a algún compañero?

PROFESOR 1: Mucho peor. Su hijo... atiende en clase.

MADRE: ¿Pero eso es malo?

PROFESOR 1: ¿Malo, dice? ¿Usted se cree que yo me he sacado la plaza para dar clase? Yo estoy aquí para leer el periódico y fumarme mi cigarrillo. Y como su hijo atiende, ahora hasta me tengo que preparar las clases.

MADRE: Pero, oiga, es normal que mi hijo atienda. Es lo que tienen que hacer los alumnos en el colegio.

PROFESOR 1: Lo que tiene que hacer en clase su hijo es fumar porros, mandar mensajes por el móvil y leer revistas porno, que es lo que hacen los demás chicos de su edad.

PROFESOR 2: ¡Hombre! Si son los padres de Urrutia... ¡Qué vergüenza! Que sepan que su hijo me trajo el otro día los deberes hechos.

PADRE: Pues normal, Antxonito es muy aplicado.

PROFESOR 2: Muy cabronazo¹ es lo que es. Todavía esperará que se los corrija. A ver quién es el listo que se acuerda de hacer raíces cuadradas sin calculadora.

PROFESOR 1: No podemos permitir que su hijo siga poniéndose en primera fila y esté todo el rato preguntando cosas.

PROFESOR 2: Si sigue con esta actitud, ya me veo cogiendo la baja por estrés. (*murmura algo*).

PROFESOR 1: O atajan este problema de raíz, o nos veremos obligados a expulsar a Antxón.

MADRE: De expulsar, nada. Somos nosotros los que nos llevamos a nuestro hijo a un colegio normal.

OTRO PADRE: (*Interrumpe la conversación*) Hacen bien. Yo también me llevo a mi hijo de este antro². Aquí las clases acaban a las cinco y no hay extraescolares. ¡A ver qué coño³ hago yo con mi crío toda la tarde!

¹ Insulto ofensivo y vulgar. Proviene de *cabrón*. En este contexto indica 'que resulta molesto'.

² Lugar de mal aspecto, malas condiciones o mala reputación.

³ Expresión vulgar de fastidio o disgusto.

ACTIVIDAD 2



Para recordar algunas palabras importantes sobre el colegio y la educación, vamos a hacer un concurso de vocabulario. Vuestro/a profesor/a va a leer unas definiciones y os va a dar siempre una pista: la letra inicial. Gana el equipo con más palabras acertadas. ¡Buena suerte!

CONCURSO DE VOCABULARIO 

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.

Puntuación total:

ACTIVIDAD 3



A. Vas a ver un vídeo titulado “El debate de los deberes vuelve al cole”. En él se habla de una polémica abierta desde hace tiempo en España en torno a los deberes escolares. ¿Puedes imaginar qué polémica es esta?

B. Escucha y elige la respuesta correcta en cada caso:

1. Rafael Feito afirma que los deberes actualmente
 - a) crean ansiedad a los niños.
 - b) deberían desaparecer.
 - c) desmotivan a los niños.
2. Para Ángel Peralbo, los deberes
 - a) deben ser interacciones con otros niños.
 - b) no son pedagógicos.
 - c) pueden ser útiles.
3. Eva Bailén defiende que los profesores
 - a) deben poner solo deberes opcionales.
 - b) deben reducir la cantidad de deberes.
 - c) no deben poner deberes en absoluto.
4. Seis de cada diez padres creen que las tareas de los deberes son
 - a) complicadas.
 - b) inútiles.
 - c) mecánicas.

ACTIVIDAD 4



Vamos a discutir sobre el tema de los deberes. Lee la siguiente situación y sigue las instrucciones:

En el Colegio Público de Educación Primaria “Ciudad de Madrid”, un grupo numeroso de padres se ha quejado en diversas ocasiones de la cantidad de deberes que tienen que hacer los niños en casa. Finalmente, el colegio ha convocado una reunión para debatir este tema y llegar a algún acuerdo. Las decisiones que se tomen en esta reunión deben aceptarse y cumplirse por parte de todos.

Algunos datos sobre el colegio son:

- 1. Como en todos los colegios de Educación Primaria en España, existen seis cursos: desde primero hasta sexto. Los alumnos estudian allí desde los 6 a los 12 años.*
- 2. El colegio tiene mucho prestigio porque está entre los primeros centros con los mejores resultados académicos de la ciudad.*
- 3. Los profesores tienen libertad para decidir qué cantidad de deberes ponen a sus alumnos. No existe un plan general ni es necesario que los profesores se pongan de acuerdo entre ellos.*
- 4. Aunque no existe una norma común, si los alumnos no hacen los deberes, suelen tener algún tipo de sanción que decide el profesor: por ejemplo, se les castiga sin recreo, reciben una calificación negativa, etc.*

A. Vamos a dividir la clase en tres grupos:

Grupo 1: alumnos de la escuela. Grupo 2: profesores. Grupo 3: padres.

En cada grupo, hablad y decidid qué postura vais a defender y qué propuestas concretas vais a presenta. Se puede proponer eliminar completamente los deberes, reducirlos o mantenerlos. Se pueden hacer propuestas sobre la duración, el tipo de deberes, las consecuencias de no hacerlos...

B. En clase abierta, discutid entre todos y llegad a un acuerdo. Si no es posible el acuerdo, se puede hacer una votación.

ANEXOS

CONCURSO DE VOCABULARIO

- 1) Empieza con la letra R, volver a estudiar algo o revisar algo ya estudiado o explicado.
- 2) Empieza con la letra A, superar o pasar un examen o un curso.
- 3) Empieza con la letra B, dinero, ayuda económica o material que recibe un estudiante para poder realizar sus estudios.
- 4) Empieza con la letra P, nombre específico que tiene la mesa de los estudiantes.
- 5) Empieza con la letra D, las tareas que los alumnos tienen que hacer en casa.
- 6) Empieza con la letra R, tiempo de pausa entre las clases para que los alumnos descansen, jueguen o coman algo.
- 7) Empieza con la S, nota máxima que se puede alcanzar en un examen.
- 8) Empieza con la letra A, cada materia que se estudia, por ejemplo, Matemáticas, Historia, Química...
- 9) Empieza con la letra S, no superar un examen o un curso.
- 10) Empieza con la letra P, en un colegio, espacio exterior al que salen los estudiantes para jugar o hacer deporte.
- 11) Empieza con la letra A, conjunto de alumnos de un centro.
- 12) Empieza con la letra D, un sinónimo de profesor.
- 13) Empieza con la letra C, colegio privado pero financiado con dinero público.
- 14) Empieza con la letra D, alumno representante de toda una clase, generalmente elegido por el resto de sus compañeros.
- 15) Empieza con la letra G, centro en el que se cuida a los niños pequeños que todavía no están en edad escolar.

SOLUCIONES

ACTIVIDAD 1.B.

1. El niño atiende en clase, se pone en primera fila, hace preguntas constantemente y hace los deberes.
2. Fumar porros, mandar mensajes de móvil y leer revistas porno.
3. Si el problema no se soluciona, van a expulsar al niño del colegio.
4. Se van a llevar al niño a otro colegio normal.

ACTIVIDAD 1.C.

1. Pegar.
2. Atender.
3. Aplicado.
4. Atajar de raíz.
5. Expulsar.
6. (Actividades) extraescolares.
7. Crío.

ACTIVIDAD 2. CONCURSO DE VOCABULARIO

1. Repasar.
2. Aprobar.
3. Beca.
4. Pupitre.
5. Deberes.
6. Recreo.
7. Sobresaliente.
8. Asignatura.
9. Suspende.
10. Patio.
11. Alumnado.
12. Docente.
13. Concertado.
14. Delegado.
15. Guardería

ACTIVIDAD 3.B.

1. a.
2. c.
3. c.
4. c.

TRANSCRIPCIÓN 1

SKETCH DEL PROGRAMA DE HUMOR “VAYA SEMANITA”

PROFESOR 1: Les he llamado porque la conducta de su hijo es realmente preocupante.

PADRE: ¿Qué ha hecho? ¿Ha pegado a algún compañero?

PROFESOR 1: Mucho peor. Su hijo... atiende en clase.

MADRE: ¿Pero eso es malo?

PROFESOR 1: ¿Malo, dice? ¿Usted se cree que yo me he sacado la plaza para dar clase? Yo estoy aquí para leer el periódico y fumarme mi cigarrito. Y como su hijo atiende, ahora hasta me tengo que preparar las clases.

MADRE: Pero, oiga, es normal que mi hijo atienda. Es lo que tienen que hacer los alumnos en el colegio.

PROFESOR 1: Lo que tiene que hacer en clase su hijo es fumar porros, mandar mensajes por el móvil y leer revistas porno, que es lo que hacen los demás chicos de su edad.

PROFESOR 2: ¡Hombre! Si son los padres de Urrutia... ¡Qué vergüenza! Que sepan que su hijo me trajo el otro día los deberes hechos.

PADRE: Pues normal, Antxonito es muy aplicado.

PROFESOR 2: Muy cabronazo es lo que es. Todavía esperará que se los corrija. A ver quién es el listo que se acuerda de hacer raíces cuadradas sin calculadora.

PROFESOR 1: No podemos permitir que su hijo siga poniéndose en primera fila y esté todo el rato preguntando cosas.

PROFESOR 2: Si sigue con esta actitud, ya me veo cogiendo la baja por estrés. (*murmura algo*).

PROFESOR 1: O atajan este problema de raíz, o nos veremos obligados a expulsar a Antxón.

MADRE: De expulsar, nada. Somos nosotros los que nos llevamos a nuestro hijo a un colegio normal.

OTRO PADRE: (*Interrumpe la conversación*) Hacen bien. Yo también me llevo a mi hijo de este antro. Aquí las clases acaban a las cinco y no hay extraescolares. ¡A ver qué coño hago yo con mi crío toda la tarde!

<https://www.youtube.com/watch?v=tyJXUPwk0Ug>

TRANSCRIPCIÓN 2

FRAGMENTO DEL TELEDIARIO. “EL DEBATE DE LOS DEBERES VUELVE AL COLE”

Muchos retos para el nuevo curso y, entre ellos, padres e hijos tendrán que sobrevivir a los deberes. Un instrumento, en origen pedagógico, al que algunos expertos ven cada vez menos utilidad y más efectos negativos.

(Rafael Feito) Muchos niños sienten angustia por el tipo y por la duración de los deberes, es decir, que la cuestión de los deberes se ha convertido en un muy serio problema.

Un problema que tiene que ver con la cantidad excesiva. Un tiempo razonable de tareas que sirvan para reforzar los conocimientos, dicen, no viene mal.

(Ángel Peralbo) Que hay cositas, que se pueden llamar “deberes”, que se pueden hacer para apoyar el estudio, ¿no? Pero, en sí mismo, yo creo que la fuerza la tiene... El valor pedagógico, lo dan los profesores, la interacción con otros niños...

Eva Bailén, promotora de una campaña contra el abuso de los deberes en Change.org⁴, que recogió doscientas mil adhesiones el pasado curso, pide que sean los padres los que decidan si sus hijos hacen o no hacen deberes.

(Eva Bailén) Esos padres, aunque el colegio no les mandara deberes, ellos tienen la opción de ponerles deberes. Pero los padres que no queremos que los niños tengan deberes, o que queremos que tengan más tiempo libre, si en el colegio se los mandan, no tenemos opción.

Según un estudio reciente, el ochenta por ciento de los padres creen que los deberes deberían consistir en leer libros, consultar en la red, ver películas o visitar museos. Seis de cada diez se queja de que las actuales tareas consisten en hacer ejercicios repetitivos o memorizar hasta dos horas cada día.

<http://www.rtve.es/alacarta/videos/telediario/debate-deberes-vuelve-cole/3717978/>

⁴ Página web en la que personas particulares pueden iniciar campañas de cambio o concienciación social mediante la petición de firmas de apoyo.