

ficha introductoria

nombre de la actividad	Así que ya sabes que el cambio comienza en casa. Licencia Safe Creative nº. :1609149181466.
autor/es	Ayman ABBAS EL SAYED ABD EL RADY.
nivel y destinatarios	B1-B2.
duración	6 horas.
objetivos	Esta propuesta didáctica pretende situar el cambio climático. Favorece el pensamiento crítico y lleva a los estudiantes a sentirse parte de las causas y también de las soluciones.
destrezas	Promover las competencias: comunicativa, sociocultural, sociolingüística y digital.
contenidos funcionales, léxicos y gramaticales	Vocabulario relacionado con el cambio climático; contenidos gramaticales variados.
dinámica	Trabajo individual; trabajo en pareja o grupos grandes.
material y recursos	Textos periodísticos: El País (Uruguay) y El Economista (España).
secuenciación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Para presentar la unidad didáctica y con el fin de despertar en el alumno el interés y hacer que active sus conocimientos previos, el profesor introduce una serie de preguntas que formulan los estudiantes a los compañeros. El profesor pide a los estudiantes que hagan una puesta común de sus respuestas. 2. El profesor pone un vídeo sobre el cambio climático que sigue la siguiente secuencia temática: presentación del problema del cambio climático; observación de sus consecuencias; análisis de las causas que lo provocan; predicción de las consecuencias previstas en el futuro; acciones individuales para evitar el cambio climático. De tal manera el docente hace a los aprendices profundizar más en el tema, y por lo tanto darles a conocer si su actividad diaria representada en sus respuestas en la tarea anterior forma parte de la problemática del cambio climático o no. 3. En esta tarea, los estudiantes pueden consultar los textos digitales ubicados en su lugar original - en los periódicos digitales de donde han sido tomados, en este caso en El País (Uruguay) y El Economista (España) sucesivamente-. 4. Tras una primera lectura -poco centrada en el detalle y encaminada a la idea global generada por el texto-, por parte de los aprendices, el docente introduce un conjunto de preguntas relacionadas con los textos. Se buscan posibles respuestas: por parejas, cada alumno defiende una hipótesis. 5. Los estudiantes realizan una lectura atenta (scanning) de los textos ya alojados en un gestor de

documentos en línea, como Google Drive. Con el fin de una comprensión ampliada del texto meta, introducimos una serie de ayudas • encapsuladas dentro del texto en forma de conexiones externas • , diseñadas en forma de relaciones lógicas con las ideas principales extraídas de los textos periodísticos digitales. Durante la lectura, los estudiantes pueden manifestar sus dudas/ preguntas sobre los textos y se los comentan entre ellos, también puede intervenir el profesor.

6. En pareja, contestan a un ejercicio de verdadero o falso de cuatro ítems.

7. En pareja, buscan palabras relacionadas con la temática en una sopa de letras.

8. Individualmente se resuelve una adivinanza, que aborda uno de los impactos que se debe al calentamiento global, teniendo en cuenta los textos objeto de estudio.

10. Individualmente el aprendiz resuelve un ejercicio opcional de 6 ítems de elección múltiple.

11. Individualmente se enlaza algunas palabras con su significado. Este ejercicio, de 9 ítems, está ideado para practicar vocabulario del tema meta "cambio climático".

12. Individualmente se completa un texto eligiendo entre algunas opciones.

13. Se les pide emparejar el consumo de energía con la emisión de dióxido de carbono.

14. Relacionan cada término con su oración explicativa.

15. Buscan antónimos. Emparejan las palabras con sus sinónimos y sus antónimos, teniendo en consideración los textos periodísticos meta.

16. Completan un texto con algunas palabras relacionadas con la temática de los textos objeto de estudio.

17. El profesor les pide que se organicen en parejas o grupos de tres para realizar un debate. Se propone que los alumnos graben un audio, lo suben a SoundCloud, y así cada grupo incrusta su audio en el Rincón de actividades. Hay que darles tiempo para que preparen su exposición y montar el audio en el espacio mencionado anteriormente.

18. Organizados en grupos pequeños, nombrados y clasificados en grupo 1, grupo 2, grupo 3... escriben -como actividad global, de post-lectura o tarea final- un texto recopilando la información de los textos periodísticos de estudio. De tal manera, cada grupo entra en el apartado Tarea Final, donde encuentra un espacio -un editor de textos de Google Drive- para escribir el texto.

19. En el apartado Evaluación, se explica el modo en el que el profesor evalúa al aprendiz, y se presenta un cuestionario de satisfacción que debe ser completado por los aprendices (Autoevaluación). En este, el aprendiz autoevalúa su grado de aprendizaje en esta unidad. Según el progreso que haya adquirido, rellena tantas casillas como el nivel que cree superado. La puntuación que debe arrastrar en cada casilla de nivel está indicada en su icono correspondiente. Pulsa "Comprobar" para obtener su valoración.

Para realizar las actividades online y consultar las soluciones entra en <http://cambioclimaticoee.blogspot.com.es/p/lectura.html>

Soluciones

2.2.1. 1. F 2. V 3. F 4. V

2.2.3. Diarrea

2.2.4. 1. d 2. c 3. d 4. d 5. a 6. d

2.2.5. reclama abusar bici aparato domésticos bombillas 60 tres el modo de espera 40 20 kilos regulador de caudal 100 anualmente absorbe una tonelada

2.2.6. La emisión de 5000 gramos de CO2 aproximadamente

8300 de dióxido de carbono mensualmente

45 kilogramos de CO2 más anualmente

150 kilogramos de dióxido de carbono más

La emisión de 1460 kilogramos de dióxido de carbono al año

2.2.7. retroceso glaciación sequía reciclaje ola de calor inundación embalaje efecto invernadero dióxido de carbono lluvias torrenciales

2.2.8. Imparcial Parcial Pesimista Optimista Aumentar Reducir Limitar

Encender Apagar Liberar Emitir Absorber

2.2.9. Estocolmo la combustión cuatro pesimistas 18 59 26 82 2 100 la temperatura 0,3 4,8 la subida actuar las olas de calor Antártida la sequía sanitarios el estadounidense alabó objetivo la tomar

secuenciación

1. Actividad de pre-lectura

1.1. *¿Estás a favor o en contra: consumismo vs medioambiente? Coméntalo con tus compañeros.*

1. En casa, ¿qué tipo de bombillas tienes instaladas?
 - a. De bajo consumo.
 - b. De consumo normal.
2. Si no estás usando el ordenador, ¿lo apagas?
 - a. Sí.
 - b. No.
 - c. Lo pongo en espera.
3. si tienes un mueble dañado, ¿cómo actúas?
 - a. Lo tiro y compro otro.
 - b. Lo reparo y lo reutilizo.
4. Al ir a hacer la compra, ¿qué llevas...?
 - a. un carrito de la compra.
 - b. una bolsa de tela.
 - c. o coges una bolsa de plástico en la tienda.
5. Al trasladarte por la ciudad, ¿cómo vas?
 - a. Uso el transporte público
 - b. Voy en bicicleta.
 - c. Voy andando.
 - d. Utilizo los tres mencionados anteriormente.
 - e. Voy en coche.
6. ¿Reciclas la basura en casa?
 - a. Sí.
 - b. No.
8. En invierno, ¿cómo pones la calefacción?
 - a. Pongo el termostato a 20 grados.
 - b. Pongo a una temperatura superior A 20 grados.
8. ¿Qué tipo de alimentos consumes?
 - a. Frescos
 - b. Procesados
 - c. Ambos

Ayman Abbas El Sayed Abd El Rady

1.2. Mira el siguiente vídeo y comenta con tus compañeros las actitudes dañinas para el ecosistema que estabas ejerciendo.

<https://www.youtube.com/watch?v=R3V842MkXs8>

2. Actividad de lectura

2.1. Haz una lectura rápida de los siguientes textos:

<http://www.elpais.com.uy/mundo/informe-cambio-climatico-real-se-produce-ritmo-alarmante.html>

<http://www.eleconomista.es/economia/noticias/160278/02/07/Diez-cosas-que-puedes-hacer-para-frenar-el-cambio-climatico.html>

y responde a las preguntas de la primera tarea que está en el apartado “Rincón de actividades” y discútelas con tus compañeros.

1. ¿En dónde se localiza la primera noticia?

2. ¿Cuál es el motivo de la publicación de la primera noticia?

3. ¿Quién protagoniza el evento del segundo artículo y a quién afecta?

5.

4. ¿El segundo artículo es algo coyuntural o puede darse en cualquier momento?

6.

5. ¿De qué habla el primer artículo?

Ayman Abbas El Sayed Abd El Rady

2.2. Lee y amplia tus conocimientos sobre los textos, comenta tus dudas con tus compañeros.

<https://docs.google.com/document/d/1Y-8DJymbL3lhjVX9HH1uZNI1CwXlmiW7WvTrbght4IA/edit?usp=sharing>

<https://docs.google.com/document/d/1VOB8PWWgCY8gcx1ZjqSYxJX2A6OcosUdyEyhldMtGQ/edit?usp=sharing>

2.2.1. ¿Verdadero o falso?

1. La primera noticia habla sobre un informe cuyo contenido no afirma absolutamente la cuestión del cambio climático.
 - a. Verdadero
 - b. Falso
2. El segundo texto introduce acciones para evitar el cambio climático.
 - a. Verdadero
 - b. Falso
3. La emisión de dióxido de carbono no es el factor esencial que causa el calentamiento global.
 - a. Verdadero
 - b. Falso
4. La problemática del calentamiento global es innegable y en su gran parte se debe al ser humano.
 - a. Verdadero
 - b. Falso

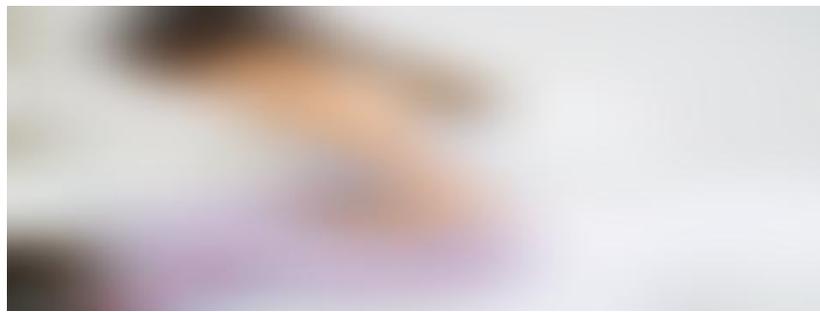
2.2.2. Busca con la ayuda de tu compañero palabras en esta sopa de letras.

G	A	D	N	D	Q	O	M	V	U	V	A	A	K	V	M	S	E	I	F	I
D	N	I	N	N	W	R	R	V	P	J	L	J	R	R	Y	B	N	X	D	P
K	A	V	P	E	N	E	E	U	F	K	E	L	T	P	H	I	T	B	E	P
J	V	O	Q	L	O	S	P	R	E	C	L	A	M	A	R	K	S	U	G	I
Y	M	G	X	O	Q	I	E	T	D	T	P	E	P	F	G	D	B	T	R	B
U	E	O	J	D	W	D	R	S	O	S	T	E	N	E	R	J	I	Q	A	M
O	J	L	C	A	R	U	C	O	R	A	T	I	F	I	C	A	R	U	D	V
M	A	O	V	C	X	O	U	I	O	U	S	I	N	T	E	S	I	S	A	N
S	L	T	V	I	O	S	S	C	O	N	C	O	Y	E	P	L	D	D	C	R
Q	A	A	D	N	J	M	I	I	U	A	F	K	J	M	R	V	Q	X	I	K
N	B	M	O	U	A	U	O	P	G	N	X	E	R	B	O	K	O	O	O	M
Y	M	I	N	M	A	D	N	S	Y	I	A	Q	I	F	P	B	Y	E	N	N
E	E	L	M	O	O	M	H	U	T	M	T	G	U	C	O	C	E	R	P	O
S	O	C	T	C	I	P	O	A	Q	E	M	U	L	L	N	I	Q	E	N	G
P	P	A	T	R	O	C	I	N	A	D	O	U	C	P	E	N	S	V	S	Y
G	O	O	Y	U	B	N	H	K	G	B	S	E	N	G	R	S	O	E	Q	F
L	K	I	M	C	H	Q	F	M	K	W	F	B	O	H	L	O	Q	R	L	S
Y	V	S	M	I	M	J	Y	T	A	U	E	E	C	M	K	W	E	P	M	S
H	P	Q	W	B	O	K	Q	I	O	S	R	T	L	G	A	S	T	L	C	O
M	O	E	A	G	H	F	B	M	X	Q	A	P	W	L	Q	H	F	J	G	E
E	R	P	O	B	U	A	D	O	H	G	X	P	F	K	V	O	K	X	N	K

1. REPERCUSIÓN 3. PATROCINADO 5. COMUNICADO 7. ATMÓSFERA 9. SÍNTESIS 11. CONCLUIR 13. RESIDUOS 15. SOSTENER 17. PREVER	2. CLIMATÓLOGO 4. DEGRADACIÓN 6. RATIFICAR 8. EMBALAJE 10. PROPONER 12. RECLAMAR 14. AUSPICIO 16. UNÁNIME
--	--

2.2.3. Resuelve la adivinanza.

Descubre uno de los impactos que se debe al calentamiento global, teniendo en cuenta los textos objeto de estudio.



Primera pista "audio"	"Es una evacuación frecuente de materia fecal, sean flojas o líquidas."
Segunda pista	Es una enfermedad.
Tercera pista	Es una de las repercusiones del cambio climático.

2.2.4. Elige la respuesta correcta.

1. ¿Quién puede reducir el calentamiento global?
 - a. Nadie.
 - b. Solo algunos: los políticos y los empresarios.
 - c. Todos podemos hacer algo para evitarlo.
 - d. Cualquiera puede hacer algo para reducirlo.
2. Según el IPCC la temperatura hasta 2100 subirá...
 - a. 0.8 centígrados.
 - b. 2.0 centígrados.
 - c. Entre 0.3 y 4.8 centígrados.
 - d. 3.0 centígrados.

2.2.4. *Elige la respuesta correcta.*

3. El cambio climático amenazará...
 - a. al ser humano.
 - b. los animales.
 - c. el medio ambiente.
 - d. todo lo mencionado anteriormente.
4. Entre los problemas sanitarios que se deben al calentamiento global están...
 - a. la diabetes.
 - b. la artrosis.
 - c. las enfermedades cardiovasculares.
 - d. las infecciones.
5. Recorrer 4 kilómetros en bici ahorrará...gramos de CO₂.
 - a. 26 aproximadamente
 - b. 18 aproximadamente
 - c. 12 aproximadamente
 - d. 14 aproximadamente
6. ¿Cuál es la mejor receta para reducir el cambio climático?
 - a. Conducir menos
 - b. Vigilar los electrodomésticos
 - c. Evitar mucho embalaje
 - d. Plantar un árbol

2.2.5. *Completa el siguiente texto eligiendo entre las opciones.*

Es sabido que la responsabilidad de evitar el cambio climático nos <reclama - obliga - llama> a cada uno de nosotros, como individuos de este mundo. Basta con no <abusar - exagerar - desgastar> del consumo de energía. Es recomendable ir en <bici - autobús - coche> o coger el transporte público en vez de ir en coche, utilizar <ordenadores - aparatos domésticos - bombillas> de bajo consumo, por lo menos compremos <bombillas - aparatos domésticos - tele> de bajo consumo en vez de las tradicionales. Su uso no solo nos protege el ecosistema sino también nos ahorra dinero, puesto que solo una bombilla de bajo consumo nos ahorra <100 - 40 - 60> euros anuales, frente a la tradicional. Ver la tele <dos - tres - cuatro> horas y dejarla las 21 horas restantes en <funcionamiento - el modo de espera> consumirá un <20 - 60 - 40> por ciento de la energía total y sin usarla. Si reduces un <30 - 50 - 20> por ciento tu basura, puedes evitar la emisión de 2.200 <centímetros - kilos - gramos> de dióxido de carbono. La instalación de un <regulador de caudal -

termostato> del agua en la ducha impedirá la emisión de más de <100 - 60 - 50> kilos de CO2 <anualmente - semanalmente - mensualmente>. Plantar un árbol delante de tu casa, <limita - extrae - absorbe> <100 kilos - una tonelada - 1100 kilos> de dióxido de carbono durante toda su vida. Así ya sabemos que el cambio comienza en casa y vemos que todos somos cómplices en esta crisis climática.

2.2.6. <i>Empareja el consumo de energía con la emisión de dióxido de carbono.</i>	
El consumo de dos litros de gasolina causa	La emisión de 5000 gramos de CO2 aproximadamente
La instalación de un regulador caudal ahorra	8300 de dióxido de carbono mensualmente
El uso de una bombilla tradicional frente a una baja de consumo emite	45 kilogramos de CO2 más anualmente
Consumir agua caliente para lavar en vez de agua fría o tibia emite	150 kilogramos de dióxido de carbono más
Reciclar la basura de casa evita	La emisión de 1460 kilogramos de dióxido de carbono al año

2.2.7. Relaciona cada término con su oración explicativa.

<p>Dióxido de carbono</p>	<p>Hace años no se podía navegar por esta zona, este río va descongelándose cada vez más.</p>	 
<p>Efecto invernadero</p>	<p>Llevamos un largo período sin lluvia, los campos están secos y hay escasez de agua. Espero que llueva.</p>	 
<p>Embalaje</p>	<p>En los países avanzados, tiran la basura en distintos cubos: el amarillo para el plástico, el verde para el papel...</p>	 
<p>Lluvias torrenciales</p>	<p>¡Menudo calor! ¡Llevamos una semana con este calor sofocante!</p>	 
<p>Ola de calor</p>	<p>Se trata de abundancia excesiva de aguas acumuladas en un lugar.</p>	 

Ayman Abbas El Sayed Abd El Rady

2.2.7. Relaciona cada término con su oración explicativa.

<p>Retroceso glaciario</p>	<p>Es la envoltura de un objeto para protegerlo.</p>	
<p>Sequía</p>	<p>Es un fenómeno que hace que la temperatura sea más alta, así la atmósfera actúa como un invernadero.</p>	
<p>Inundación</p>	<p>Es un gas que dificulta que el calor escape, lo cual aumenta la temperatura de la tierra.</p>	
<p>Reciclaje</p>	<p>Caen fuertes y su duración puede ser de mucho tiempo, provocando desastres naturales...</p>	

2.2.8. Busca antónimos.

Empareja las palabras con sus sinónimos y sus antónimos, teniendo en consideración los textos periodísticos meta.

- | | | |
|-----------|-----------|---------|
| Imparcial | Limitar | Parcial |
| Pesimista | Emitir | Apagar |
| Aumentar | Optimista | Reducir |
| Absorber | Encender | Liberar |

2.2.9. *Completa el texto con las siguientes palabras.*

la - sanitarios - el - nuevas - estadounidense - olas - la - calor - las - 2100 - subida - 0 - 59 - 3 °C - cuatro - 82 - sequía - 2005 - la - 26 - 4 - tomar - combustión - temperatura - 18 - de - Estocolmo - la- alabó - 110 - tomar - 8 °C - Antártida - pesimistas - actuar - objetivo

Según el informe elaborado en..., el calentamiento global se debe en su gran parte a la actividad humana especialmente... Este informe da...escenarios, algunos optimistas y otros... Advierte que el nivel del mar no subirá entre... y..., como los científicos predecían antes, sino entre...y...centímetros hasta... subirá entre...y..., frente a la temperatura media del 1986 al... Este informe asegura la posibilidad de reducir el impacto de... de las temperaturas en sólo 2 grados, en el caso de...en vigor para enfrentar esta crisis climática. Sin embargo, afirma que... seguirán más tiempo y con más frecuencia. Insinúa el porqué del retroceso glaciar de Groenlandia y de la..., lo que causa la subida del nivel del mar. Además de otros impactos como... la degradación de los acuíferos, los problemas...como las infecciones y los problemas diarreicos, los científicos señalan en este informe a otras...repercusiones extremas sin precisar su magnitud.

Por eso,...secretario...pidió más cooperación diplomática entre los...países que ratificaron este informe. Ban Ki-moon...el informe y le describió como justo y... Asimismo,...funcionaria europea comunicó la parcialidad de esperar que todos los científicos estén de acuerdo unánimemente, ya que esperar eso nos hará perder mucho tiempo para...medidas antes este fenómeno y sus impactos drásticos.

3. Individualmente, en pareja o en grupo, realiza el siguiente debate.

Debate: ¿Quién puede reducir el calentamiento global?

Tened en cuenta los siguientes sujetos.

- Nadie
- Solo algunos: los políticos y los empresarios
- Todos podemos hacer algo para evitarlo
- Cualquiera puede hacer algo para reducirlo

4. Tarea final

Recopilando la información de los textos periodísticos y consultando también otros, escribe con tus compañeros un texto de unas 200 palabras explicando los siguientes puntos:

- En qué consiste el cambio.
- Cómo se manifiesta. Pon ejemplos de tu ciudad/ país.
- Por qué se produce.
- Qué repercusiones puede tener.
- Cómo actuar para evitarlo.

5. Evalúa tu propio aprendizaje de esta unidad y marca la casilla que corresponde al nivel que crees superado.

 Falta mucho todavía. 1	 Se puede mejorar 2	 Está bien 3	 Bastante bien 4	 Insuperable. 5