

| | |
|--|---|
| nombre de la actividad | ¡Menudo día de perros! Licencia SafeCreative n.º: 1506134320810. |
| autor/es | Inmaculada BARBASÁN ORTUÑO. |
| nivel y destinatarios | B1. |
| duración | 30-40 minutos. |
| objetivos | Tomar conciencia de una forma amena de lo frecuente del uso del estilo indirecto en nuestra vida diaria. |
| destrezas | Expresión oral y escrita. Comprensión lectora. |
| contenidos funcionales, léxicos y gramaticales | Relatar anécdotas reproduciendo diálogos mantenidos durante el día. Cambio de tiempos verbales en estilo indirecto. Diferencia de uso entre verbos introductorios como decir, contestar, explicar y verbos de influencia como pedir, aconsejar, prohibir...+ subjuntivo. Expresiones coloquiales. |
| dinámica | En parejas y en gran grupo. |
| material y recursos | Fotocopia de la actividad. |
| secuenciación | En parejas los estudiantes deben leer las cuatro situaciones, llegar a acuerdos sobre lo que deberían decir en cada uno de los espacios en blanco según el contexto y completarlos como ellos quieran. Al final se hace una puesta en común de las propuestas de las diferentes parejas. Si los alumnos no conocen las expresiones coloquiales empleadas en el ejercicio, el docente las explica brevemente cuando les surja la duda. |

¡Menudo día de perros!

Al final de un día un poco duro estás hablando con tu pareja y le cuentas todas las situaciones estresantes que has vivido hoy... Para hacerlo, completa el discurso de los recuadros inferiores.

1- Estabas paseando a tu perro, muy grande y excesivamente cariñoso con los desconocidos. Cuando un vecino se ha parado para saludarte y hablar contigo, tu perro le ha puesto las patas encima y tu vecino se ha molestado bastante.



Estaba paseando al perro y nos hemos encontrado con Enrique, mi vecino, ¡la que se ha liado! El perro le ha puesto las patas encima y yo no he podido hacer nada, entonces Enrique me ha pedido que

.....

Y yo le he dicho que.....

.....

y, claro, le he prohibido al perro que.....

.....

¡qué mal lo he pasado! ¡Qué vergüenza!

2- Has bajado la basura para tirarla al contenedor, pero no se puede hacer hasta las ocho de la tarde y un policía te ha llamado la atención.

Luego, antes de ir a clase de español, he bajado la basura porque olía mucho a pescado podrido, y resulta que había un policía en la calle que se ha acercado y me ha dicho que

.....

Y yo le he dicho que.....

y le he prometido que.....

Al final, todo se ha quedado en un susto, pero la gente que pasaba me miraba como a un delincuente, ¡para una vez que lo hago mal!
¡Qué corte!



3- En la universidad estáis haciendo un trabajo de grupo, sois tres: dos de vosotros muy trabajadores, pero Mónica, la tercera del grupo, es la que menos se involucra normalmente. Hoy Mónica os ha dicho que tiene que hacer un viaje con sus padres el fin de semana y que no va a poder hacer su parte del trabajo para el lunes. ¿Lo podéis hacer vosotros por ella?

Y luego en la universidad había quedado con Pedro y con Mónica para decidir qué parte del trabajo de la semana que viene hace cada uno y Mónica, con toda su cara, nos ha pedido

que

Y entonces Pedro le ha dicho que

.....

y, yo he dicho que
en fin, qué mala suerte tener que trabajar con ella. Ya he hablado con Pedro, ¡y el año que viene que se busque otros compañeros!

4- Después de clase te reúnes con unos amigos y toda la conversación gira en torno al problema sentimental de tu amigo Toni, que cree que su novia está con otro...¹



Después de clase he ido a tomar algo con Marga, Toni y Beatriz para relajarme. Pero Toni está fatal porque cree que su novia le pone los cuernos: resulta que el sábado ella salió con sus amigas y el domingo, cuando quedaron los dos, él vio varios mensajes que ha escrito a otro chico para quedar con él y no es ningún amigo de los del pueblo. Un marrón, vamos. Marga, que siempre piensa bien de

los demás, le ha dicho que.....

pero Beatriz le ha aconsejado que.....

Y, aunque yo no quería hablar, al final le he recomendado que

.....

y que.....

¡El pobre Toni está hecho un lío! ¡Y a mí me han puesto la cabeza como un bombo!

1 Las imágenes empleadas están extraídas del Banco de Imágenes y sonido del Ministerio de Educación <http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/> y pertenecen respectivamente a Félix Vallés Calvo, Alberto Arribas Merino y Miguel Martínez Monasterio.