

nombre de la actividad	¡Vamos a contar anécdotas! Licencia SafeCreative nº 1409151976124
autor/es	Nerea RUÍZ ARCE, Carmen TARÍN GÓMEZ Y Carmen YEBRA MORENO.
nivel y destinatarios	A2.
duración	1 hora y media.
objetivos	Ser capaz de usar conectores para contar una anécdota o una historia en pasado.
destrezas	Comprensión escrita, expresión y comprensión oral.
contenidos funcionales, léxicos y gramaticales	Conectores -marcadores del discurso- y el pretérito indefinido.
dinámica	Individual, parejas y grupo-clase.
material y recursos	Hojas adjuntas de ejercicios.
secuenciación	<p>En primer lugar, los alumnos leen el texto con el objetivo de focalizar su atención en el uso de los conectores -marcadores del discurso- a la hora de contar una anécdota en pasado. Después, se les pide que reflexionen conjuntamente sobre la función de los conectores del texto y sobre el tiempo verbal que se usa. Tras esto, se les pregunta si conocen otros conectores diferentes y, por último, tienen que completar las frases con uno de los conectores que aparece en el texto.</p> <p>Tras esta primera fase de familiarización con el uso de los conectores, los alumnos tienen que crear una anécdota ficticia en conjunto. En primer lugar, se escriben los conectores vistos en la pizarra y después se les pregunta sobre lo que significa "anécdota" y una vez hecho, les explicamos que entre todos vamos a contar una anécdota y que para ello hay que construir una frase con uno de los conectores y una de las palabras. Hay que tener en cuenta que los alumnos no podrán usar su propia palabra, deben escoger una que haya escrito otro de sus compañeros. Si se desea, el profesor podría comenzar la historia con una frase para dar pie a que ellos la continúen.</p> <p>Para finalizar, los alumnos tienen que pensar sobre un hecho que hayan vivido con el fin de luego contárselo a tres de sus compañeros. Los alumnos pueden tomar nota, pero téngase en cuenta que no pueden usarlas para contar la anécdota al último de sus compañeros. Por último, se hace una puesta en común donde cada uno cuenta cuál ha sido la anécdota que le ha parecido más divertida.</p>

secuenciación

SOLUCIONES:

Ejercicio 2:

- Tiempo verbal usado: pretérito de indefinido.
- Función de los conectores: se espera que los alumnos indiquen que estas palabras sirven para unir u ordenar la historia.

Ejercicio 3:

- Otros marcadores: se espera que los alumnos conozcan "después", "primero", "por último", "de repente".

Ejercicio 4:

- "el otro día" / "una vez" / "un día"
- "en ese momento" / "de repente"
- "luego" / "más tarde"
- "el otro día" / "una vez" / "un día"

¡Vamos a contar anécdotas!

1) En parejas, leed el diálogo que aparece a continuación. Prestad atención a las palabras que aparecen subrayadas.

Marta: ¡Hola Carmen, cuánto tiempo!

Carmen: Hola Marta, ¿qué tal?

M: Pues muy bien. Qué casualidad, el otro día fui al cine y me acordé de ti.

C: ¿Ah sí? ¿Y eso?

M: Porque la protagonista era un poco despistada, como tú, y le pasó lo mismo que a ti una vez.

C: ¿Y qué me pasó?

M: ¿No te acuerdas de un día que fuimos a comprar y te olvidaste el bolso en la tienda?

C: Ah sí, que luego fuimos a buscarlo y la tienda estaba cerrada.

M: Sí, en ese momento te llevaste un buen susto porque tenías la lotería de Navidad de toda la familia en el bolso.

C: Uf, menos mal que lo recuperé más tarde.

M: Oye, por cierto, ¿Qué haces después?

C: Nada especial, ¿quieres quedar a tomar una birra?

M: Sí, llámame y nos vemos.

C: Venga, perfecto, hasta luego.

M: Hasta luego, guapa.

2) ¿Podéis decir que función tienen? ¿Con qué tiempo verbal aparecen estos conectores subrayados?

3) ¿Conocéis otros marcadores que sirvan para lo mismo?

4) Rellenad los huecos de las siguientes frases con uno de los marcadores que habéis aprendido:

- _____ me pasó algo muy gracioso.
- Ayer estaba cocinando y _____ saltó la alarma.
- Miguel vino a la fiesta solo y _____ llegó su novia.
- _____ vi como atracaban a una señora mayor.

5) ¡Vamos a contar una anécdota ficticia entre todos! Primero, pensad una palabra (sustantivo o adjetivo) y escribidla en la pizarra. Después, con los conectores que hay en la pizarra, cada uno tiene que formar una frase y continuar la anécdota pero, ¡ojo!: no podéis usar vuestra palabra.

6) ¡Vamos a contar anécdotas! Primero piensa en una anécdota que te haya ocurrido en el pasado para después contársela a tres compañeros. Puedes tomar notas, pero recuerda, al último compañero que se la cuentes has de hacerlo sin tus notas. Tras esto, diréis cuál ha sido la historia más divertida que os han contado.