

nombre de la actividad	¿Quién se ha vuelto más...? Código Safe creative: 1403070314210.
autor/es	María José SOLOMANDO FÍÉRREZ.
nivel y destinatarios	B2.
duración	20-30 minutos.
objetivos	Conocer mejor a los compañeros de clase mientras se practican los verbos de cambio.
destrezas	Expresión oral, competencia léxica.
contenidos funcionales, léxicos y gramaticales	Adjetivos calificativos y verbos de cambio.
dinámica	Se divide la clase en dos equipos.
material y recursos	Dos matamoscas, papeles con los verbos de cambio y adhesivo para pegarlos en una superficie.
secuenciación	<p>Esta actividad esta inspirada en una dinámica de Ainoa Polo explicada por el profesor Guillermo Gómez en su blog Profesor de ELE en apuros (http://profesorenapuros.es/2012/10/dinamicas-del-7enpe-el-matamoscas.html).</p> <p>Una vez se hayan estudiado los verbos de cambio en clase, se da a los alumnos dos papeles y se les pide que individualmente escriban un adjetivo o expresión en uno de ellos que describa un cambio importante en su vida o en su forma de ser tras comenzar la universidad (por ejemplo "ordenado") y en otro un adjetivo o expresión que refleje un cambio o estado puntual que hayan sufrido esta semana (por ejemplo "negro"). Mientras los estudiantes realizan esta tarea, el profesor pega en la pizarra los verbos de cambio (anexo 1) en papeles diferentes, bien visibles y si es posible lo más separados posible uno del otro. Después el profesor recoge los papelitos doblados de los alumnos y los mezcla en un montón.</p> <p>Se divide la clase en dos equipos que compiten en rondas de uno contra uno. Cada alumno tiene un matamoscas y se coloca a la misma distancia de la pizarra en la que están pegados los verbos de cambio. Cuando oyen el adjetivo o expresión que lee el profesor deben indicar con su matamoscas el verbo de cambio con el que creen que funciona. El alumno más rápido y cuya elección sea correcta</p>

secuenciación

dará un punto a su equipo. Cada vez que se marca un verbo de cambio, toda la clase intenta descubrir quién es el compañero que lo ha escrito. La persona que lo ha escrito explica a la clase cuál es la razón por la que se ha sentido así (por ejemplo: "desde que he empezado la universidad me he vuelto más ordenado porque mis profesores me han pedido mucho más trabajo para hacer en casa").

Anexo 1

ponerse

volverse

hacerse

llegar a ser

convertirse en