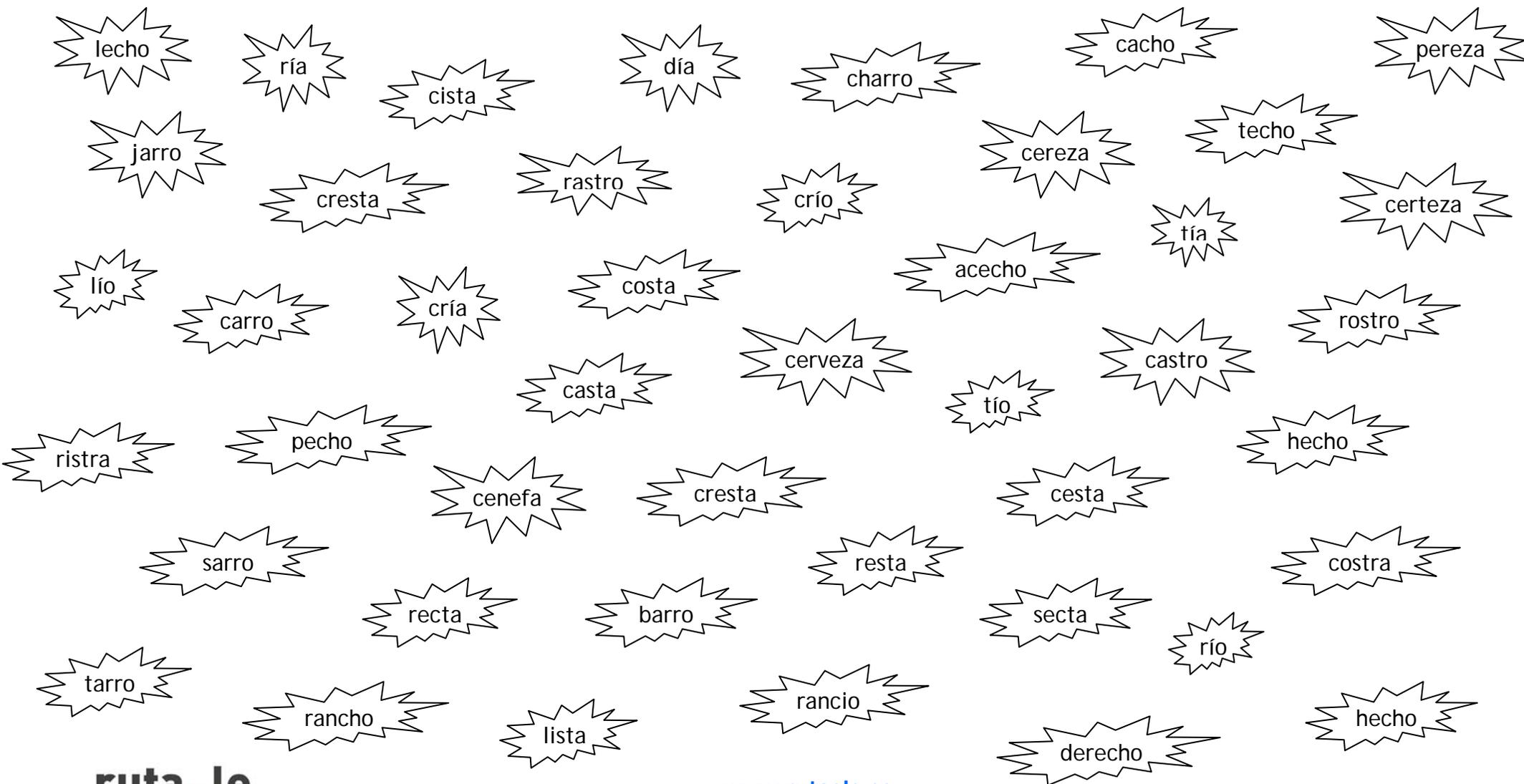


nombre de la actividad	Palabras sonantes. SafeCREATIVE nº: 1402160157515
autor/es	Jaume BRINES GANDIA.
nivel y destinatarios	A, B, C.
duración	30-40 minutos.
objetivos	Aprender a reconocer algunos fonemas característicos del español y su grafía.
destrezas	Comprensión auditiva y comprensión lectora.
contenidos funcionales, léxicos y gramaticales	Palabras casi homófonas que contienen fonemas idénticos y pueden llevar a la confusión al oírlos por primera vez.
dinámica	Ejercicios individuales, por parejas y en pequeño grupo.
material y recursos	Fotocopias.
secuenciación	<p>Se trata de una breve actividad para trabajar algunos fonemas típicos del español que pueden causar dificultades en la pronunciación de los alumnos: [x], [χ], [θ], [r], [r] y [tf] (/ch/) y otros más sencillos como [k], [l], [s] o [d].</p> <p>En el primer ejercicio, que se hace individualmente, el profesor entrega la primera página de la actividad y selecciona las palabras que considere oportunas para realizar un dictado. Los estudiantes deben redondear la palabra y numerarla: en función del nivel de los alumnos el profesor lee más o menos rápido y repite la palabra o no. Hay que tener en cuenta que las palabras están insertadas en símbolos estrellados para crear cierta confusión y que resulten difíciles de reconocer. Tras finalizar el dictado, se puede hacer una puesta en común y que cada uno de los alumnos lea las palabras del dictado. También se pueden explicar algunas de estas palabras en caso de que los alumnos pregunten por alguna de ellas.</p> <p>En el segundo ejercicio, que se hace en parejas, los estudiantes deben colocar las palabras de la primera hoja en el recuadro según el fonema que corresponda a cada palabra. Esto se realiza en la columna vertical "Suena con..." con los fonemas que se encuentran en la columna amarilla. Una vez realizada esta actividad, se puede complicar la tarea con combinaciones de fonemas: se combinan en este caso los de la columna amarilla con los de la naranja.</p> <p>Por último, en el último ejercicio, se forman 3-4 grupos de 3-4 personas y a modo de competición, los alumnos deben formar líneas de 4 palabras en las que deben combinar las palabras del ejercicio 1 con fonemas similares hasta realizar 4 líneas y dos más, con palabras que conozcan ellos.</p>

PALABRAS SONANTES

1- Tu profesor va a pronunciar una serie de palabras. Redondéelas y numéralas según el orden en el que las pronuncie.



lecho ría cista día charro cacho pereza
jarro cresta rastro crío cereza techo certeza
lío carro cría costa acecho tía rostro
ristra pecho casta cerveza castro hecho
cenefa cresta cesta costra
sarro resta secta río
recta barro rancio derecho
tarro rancho lista hecho

2- En pareja. Colocad las palabras que ha dicho tu profesor en la primera columna vertical (suena con...) según el fonema correspondiente. Después buscad entre las anteriores palabras, otras que combinen fonemas.

Ejemplos: [k] + [θ] = cazo; [ʝ] + [r]= churro.

Fonemas	Suena con...	+ [ɾ]	+ [r]	+ [θ]	+ [ʝ]
[k]					
[ʝ]					
[x] [χ]					
[θ]					
[ɾ]					
[r]					
[l]					
[s]					
[d]					
otros []					

3- En equipo¹. Tratad de formar 4 grupos de 4 palabras con fonemas y sonoridad similares del ejercicio uno y, dos grupos parecidos de palabras que conozcáis que no estén en la lista. No vale usar verbos conjugados. ¡Escribidlas en la pizarra correctamente antes que los otros grupos!

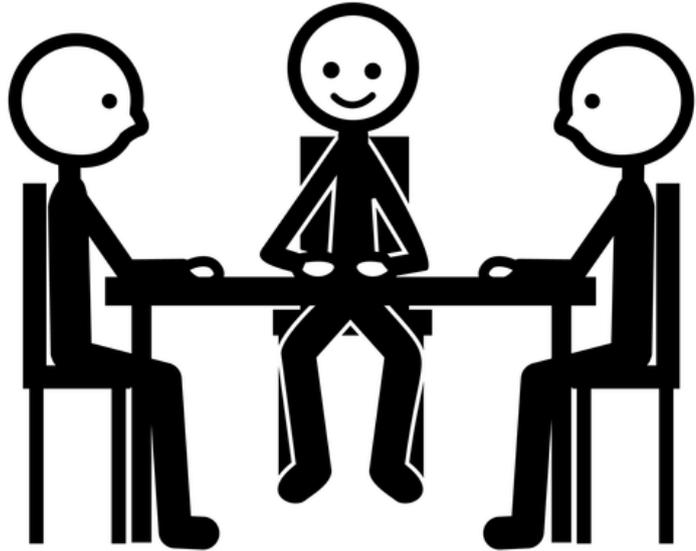
Ejemplos:

Dicho, bicho, nicho, pincho.

Cerro, perro, hierro, berro.

Noche, coche, broche, ponche.

Zorro, porro, corro, chorro.



¹ Dibujo tomado de www.catedu.es/arasaac/