

nombre de la actividad	Relativo a Facebook. Licencia Safe Creative: 1310117037561.
autor/es	Jaume BRINES GANDÍA, Estrella A. REDONDO ARJONES y Adrina REPILA RUIZ.
nivel y destinatarios	B1.
duración	1 hora y 30 minutos.
objetivos	Utilizar los términos en español que se usan cuando hablamos de redes sociales como Facebook; poder hablar de la existencia o no de algo o alguien mediante estructuras gramaticalmente correctas.
destrezas	Comprensión escrita y expresión escrita.
contenidos funcionales, léxicos y gramaticales	Vocabulario de Facebook y oraciones relativas.
dinámica	En parejas, en grupos de tres o cuatro alumnos y en gran grupo.
material y recursos	Fotocopias de la actividad, tijeras, bluetag.
secuenciación	<p>El primer ejercicio consiste en llevar a cabo un dual en forma de crucigrama (Anexo 2) con vocabulario de Facebook y de redes sociales.</p> <p>En el segundo ejercicio los alumnos en gran grupo leen la información sobre un grupo de Facebook: en ella se utilizan estructuras de relativo cuya gramática en parejas extraen en los partados a), b) y c).</p> <p>En cuanto al ejercicio 3, en gran grupo de nuevo leen la información sobre otro grupo de Facebook (a), luego reflexionan de nuevo sobre las estructuras relativas (b), luego, en grupos de tres o cuatro crean su propio grupo de Facebook utilizando la gramática estudiada.</p> <p>Para finalizar, los alumnos pegan en las paredes de la clase la información sobre sus grupos, todos se ponen de pie y leen las propuestas de los otros grupos. Eligen las que más les gusten y lo indican pegando en el grupo el signo de "me gusta" que el profesor habrá entregado previamente (Anexo 2). Imágenes tomadas de: Pixabay.com (Foto Chica de Public Domain Picture y Foto Me gusta de Simon).</p>

RELATIVO A FACEBOOK

1. ¿Tienes Facebook o eres de los que prefieren otras redes sociales? *Editar perfil, compartir, escribir un mensaje y buscar amigos* son algunas de las funciones que tienes que conocer para abrirte una cuenta en Facebook y poder usarla. ¿Quieres conocer otras? En parejas, trata de completar el crucigrama que te va a entregar el profesor (Anexo 1).



2. Aquí tenéis un grupo de Facebook creado por estudiantes de español. Leed la información sobre el mismo:



The image shows a screenshot of a Facebook group page. The group name is "¡Abolid el subjuntivo!". The page header includes the Facebook logo, a search bar, and the user's name "Perry". The group is set to "Grupo cerrado" (Closed Group). The main post contains the following text:

Somos unos estudiantes Erasmus **que** vivimos en Valencia. No nos gusta el subjuntivo porque no tenemos ni idea de usarlo, conocemos a muy pocas personas **que** sepan, por eso buscamos a gente **que** no tenga tampoco ni idea.
¡Participad en este grupo para aliviar vuestra rabia! Queremos participantes **que** nos ayuden a prohibir el subjuntivo.
No existe ninguna razón **que** justifique el uso del subjuntivo. ¿Conoces a alguien **que** sepa utilizarlo? ¿No? ¡Nosotros tampoco!
Si conocéis a alguien **que** odie el subjuntivo como nosotros, recomendadle este grupo.

Below the post, there are buttons for "Guardar" (Save) and "Cancelar" (Cancel). At the bottom, there is a search bar for members, showing "Todos los miembros (2)", and buttons for "Enviar un mensaje a los miembros del grupo" (Send message to group members) and "+ Añadir personas" (Add people).

Después de leer:

- a) Fijaos en las palabras marcadas en negrita, se llaman pronombres relativos pero, ¿sabríais decir a qué palabra hacen referencia dentro del texto?
- b) ¿Qué modo verbal (Indicativo o Subjuntivo) utilizamos después del relativo? ¿Por qué creéis que es así?
- c) En parejas completad el siguiente esquema con algún ejemplo del texto:

- Usamos el indicativo cuando conocemos la existencia del antecedente.

Ejemplo:

- Usamos el subjuntivo cuando no conocemos la existencia del antecedente.

Ejemplo:

- Usamos el subjuntivo cuando preguntamos por la existencia de algo o alguien.

Ejemplo:

- Usamos el subjuntivo cuando negamos la existencia de algo o alguien.

Ejemplo:

- Usamos el subjuntivo cuando hablamos de la escasez de cosas o personas.

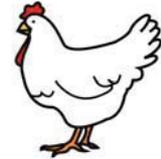
Ejemplo:

3. Aquí tenéis información sobre “Paella valenciana”, otro grupo de Facebook.

a) Primero leed la información sobre el grupo:

Grupo de Paella valenciana

Buscamos gente que sepa preparar la mejor paella de Valencia y que tenga conejos y gallinas y quiera sacrificarlas como regalo de Navidad para nosotros. Buscamos gente que sea especialista en cortar verduras y matar animales.



No buscamos personas que sean vegetarianas.

Queremos chicos guapos inteligentes, divertidos, solteros, ricos y deportistas que cocinen desnudos y que sean nuestros postres:

¡¡¡Con chocolate!!!

Envíanos una solicitud de amistad y no vamos a ignorarte.

¡Sube una foto antes!



Tenemos la sartén, ¡te esperamos a ti!

b) En parejas, subrayad las oraciones relativas que aparecen y añadidlas como ejemplos al cuadro gramatical visto anteriormente.

c) Ahora en grupos, cread vuestro propio grupo de Facebook, eligiendo un nombre y redactando sus características. No olvidéis utilizar las estructuras relativas estudiadas.

d) Por último, pegad vuestros grupos en las paredes de la clase, poneos de pie y leed las propuestas de los otros grupos. Elegid las que más os gusten e indicadlo pegando en el grupo el signo de “me gusta” que os habrá entregado el profesor previamente.

