

|  |   |
|--|---|
| nombre de la actividad                         | ¿Qué medio de transporte prefieres? (Licencia SafeCreative nº 1309165771916)  |
| autor/es                                       | Adriana REPILA RUIZ.  |
| nivel y destinatarios                          | A1.   |
| duración                                       | 1 hora y 30 minutos.  |
| objetivos                                      | Comparar diferentes medios de transporte y decir cuál se prefiere según el tipo de viaje.   |
| destrezas                                      | Expresión oral.   |
| contenidos funcionales, léxicos y gramaticales | Vocabulario relacionado con los medios de transporte; estructuras comparativas de superioridad, inferioridad e igualdad; adjetivos con formas comparativas especiales.  |
| dinámica                                       | Individual y parejas.   |
| material y recursos                            | Fotocopia de la actividad y tarjetas.   |
| secuenciación                                  | <p>Se trata de una actividad basada en la unidad 5 del manual de E/LE PRISMA A1, de la editorial Edinumen.</p> <p>En primer lugar, los alumnos relacionan las imágenes con el nombre de cada medio de transporte, que además deben completar.</p> <p>A continuación, por parejas, relacionan los diferentes transportes con las características que se muestran en el ejercicio 2. El profesor muestra la primera frase como ejemplo, y les pide que relacionen cada una con uno o dos medios diferentes como máximo. Las respuestas pueden ser variadas, en la corrección el profesor deja que se comenten las diversas posibilidades.</p> <p>En el ejercicio tres, se introducen las estructuras comparativas. Los alumnos deben completar cada frase con un medio de transporte. Se da la primera frase como ejemplo y, de nuevo, las respuestas pueden ser variadas. Antes de que los estudiantes comiencen a hacer el ejercicio por parejas, es conveniente fijar su atención en las estructuras que aparecen coloreadas y, en caso de que tengan dudas, explicarles que "más que" indica que aquello que comparamos está en un grado superior, "menos que" en un grado inferior y "tan como" en el mismo grado.</p> |

## secuenciación

En el ejercicio 4, los alumnos relacionan las estructuras comparativas con las frases del ejercicio anterior. El profesor focaliza su atención en los diferentes elementos y el orden en el que aparecen. Después, explica lo que ocurre con algunos adjetivos que tienen una forma comparativa especial.

Para practicar estas estructuras, el profesor entrega primero unas tarjetas a cada pareja o grupo de tres estudiantes. En ellas aparecen las imágenes de los diferentes medios de transporte. Un alumno escoge primero dos tarjetas al azar, las coloca encima de la mesa y compara ambos medios empleando alguna de las estructuras estudiadas. A continuación, otro alumno escoge otra tarjeta, la coloca al lado de una de las anteriores y realiza de nuevo una comparación. La siguiente persona que escoge otra tarjeta, debe compararla con la anterior, y así sucesivamente hasta que se terminen todas las tarjetas.

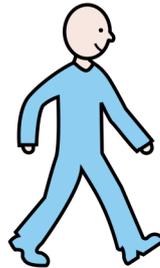
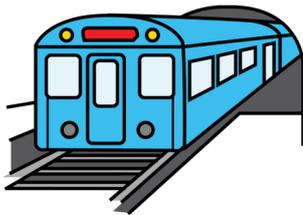
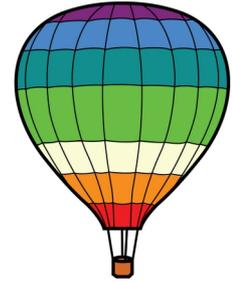
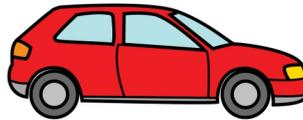
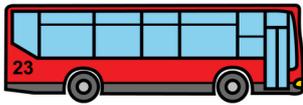
Finalmente, cada alumno contesta de manera individual a las preguntas del ejercicio 6, para ello, han de comentar qué transporte prefieren en cada caso y justificar su respuesta haciendo una comparación. Una vez completadas todas las preguntas, lo comentan en parejas para comprobar si tienen la misma opinión.

## SOLUCIONES:

- 1) En el orden en el que aparecen las palabras: el coche, la moto, ir a pie, el globo, el metro, el barco, el taxi, el autobús, la bici, el tren y el avión.
- 2) No hay respuestas únicas, dependen de la opinión de los estudiantes.
- 3) No hay respuestas únicas.
- 4) más+adj+que (1); menos+adj+que (2); tan+adj+como (3); más+sust+que (4); menos+sust+que (5); tanto/a/os/as+sust+como (6); verbo+más que (7); verbo+menos que (8); verbo+tanto como (9).

Imágenes tomadas de la galería multimedia de TADEGA.net.

## ¿Qué medio de transporte prefieres?



1. ¿Sabes cómo se llaman estos medios de transporte? Completa el nombre de cada uno de ellos y relaciónalo después con las imágenes:

el c \_ \_ e    la \_ \_ t \_    ir a \_ \_ \_    el gl \_ b \_    el \_ \_ tr \_    el b \_ \_ \_ o  
el \_ \_ x \_    el a \_ \_ \_ \_ ú \_    la \_ \_ c \_    el \_ \_ \_ n    el a \_ \_ \_ \_

## 2. ¿Cómo son estos medios de transporte? ¿Qué características relacionas con cada uno de ellos?

Es económico: *el autobús, la bici.*

Contamina mucho:

Consume gasolina:

Cuesta mucho dinero:

Es bueno para la salud:

Te estresa:

Es seguro:

Es malo para el medio ambiente:

Es práctico:

Es cómodo:

Puede transportar a muchas personas:

Es rápido:

Te relaja:

Es caro:

Puede llevar mucho equipaje:

Es divertido:

Es incómodo:

Es lento:



## 3. Y tú, ¿qué transporte prefieres? Antes de decidir, ¡vamos a comparar unos con otros! ¿Puedes completar estas informaciones?

1. El autobús es **más** económico **que** *el avión*.
2. La bici es **menos** cara **que** . . . . .
3. Ir en bici es **tan** divertido **como** . . . . .
4. El tren cuesta **más** dinero **que** . . . . .
5. El coche consume **menos** gasolina **que** . . . . .
6. El tren puede llevar a **tantas** personas y **tanto** equipaje **como** . . . . .
7. El coche te estresa **más** **que** . . . . .
8. El autobús te relaja **menos** **que** . . . . .
9. El taxi contamina **tanto** **como** . . . . .

4. Fíjate en las estructuras que usamos para comparar y relaciónalas con los ejemplos del ejercicio anterior.

| ADJETIVOS   |
|---|
| ... <b>MÁS</b> + adjetivo + <b>QUE</b> ...<br>... <b>MENOS</b> + adjetivo + <b>QUE</b> ...<br>... <b>TAN</b> + adjetivo + <b>COMO</b> ...                 |
| SUSTANTIVOS   |
| ... <b>MÁS</b> + sustantivo + <b>QUE</b> ...<br>... <b>MENOS</b> + sustantivo + <b>QUE</b> ...<br>... <b>TANTO/A/OS/AS</b> + sustantivo + <b>COMO</b> ... |
| VERBOS  |
| Verbo + <b>MÁS QUE</b> ...<br>Verbo + <b>MENOS QUE</b> ...<br>Verbo + <b>TANTO COMO</b> ...   |

Como puedes ver, cuando utilizamos adjetivos y sustantivos para comparar, la estructura es la misma para hablar de cualidades superiores (más que) o inferiores (menos que), pero no para hablar de igualdad (tan, tanto/a/os/as como).

Cuando utilizamos verbos, la estructura de igualdad también es diferente (tanto como), pero además, el orden de los elementos varía.

Pero...¡atención! Mira lo que pasa con algunos adjetivos cuando comparamos:

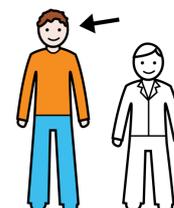
*Ir en bici es mejor para el medio ambiente que ir en autobús.*

*Ir en coche es peor para la salud que ir a pie.*

Cuando comparamos con los adjetivos *bueno/a/os/as* y *malo/a/os/as*, en lugar de *más bueno* y *más malo*, utilizamos más frecuentemente *mejor/es* y *peor/es*.

Ocurre lo mismo con los adjetivos *grande/s* y *pequeño/a/os/as*, cuando nos referimos a la edad de las personas, decimos *mayor/es* y *menor/es*; y cuando hablamos del tamaño de cosas, lugares y personas decimos *más grande* y *más pequeño*.

Ej. *Raúl es mayor que su hermano.*  
*Mi madre es menor que mi padre.*  
*Valencia es más pequeña que Madrid.*



4. Tu profesor te va a entregar unas tarjetas con imágenes de medios de transporte. Por parejas, escoge dos al azar, y compara los dos medios que aparecen. A continuación, tu compañero escoge otra tarjeta y la compara con la anterior. Y así sucesivamente hasta que se terminen las tarjetas.

5. Y ahora, contesta estas preguntas explicando tus preferencias y tus motivos. Después coméntalo con tu compañero, ¿tenéis algo en común?

### *¿Qué medio de transporte prefieres para...*

*...viajar de un país a otro?*

*...viajar de una ciudad a otra?*

*...ir a la universidad en tu país? ¿Y en Valencia?*

*...salir por la noche en tu país? ¿Y en Valencia?*



*...ir a la playa?*

*...ir al supermercado?*



*Pues para viajar de un país a otro prefiero el avión, porque es más rápido, pero para ir a la universidad prefiero ir a pie, porque vivo muy cerca.*

# ANEXO 1

