

ficha introductoria

nombre de la actividad	¿De qué se trata? SafeCREATIVE: 1207302044308.
autor/es	Estrella A. REDONDO ARJONES.
nivel y destinatarios	A/B/C.
duración	De 20 a 30 minutos.
objetivos	Jugar y pensar en español.
destrezas	Comprensión oral, expresión oral y expresión escrita.
contenidos funcionales, léxicos y gramaticales	Ampliar y consolidar vocabulario.
dinámica	Individual, en grupos de 3 o 4 personas y en gran grupo.
material y recursos	Diccionario para el profesor, libro o material de clase, cronómetro o reloj de cocina.
secuenciación	<p>Previamente a la sesión en la que el profesor vaya a realizar esta actividad, este elige diez palabras que los alumnos hayan aprendido esa semana y escribe sus definiciones; por ejemplo, serpiente: animal sin patas, a menudo de color verde, puede ser peligroso (la dificultad de la definición dependerá del nivel). Una vez en clase, el docente lee dos veces cada una de las definiciones; los alumnos escuchan al profesor y escriben en su cuaderno la palabra; si no la conocen pero han entendido la definición, pueden escribirla en su idioma. Después, los alumnos se reúnen en grupos de tres o cuatro personas y, sin ayuda del diccionario, comentan con sus compañeros las palabras que han escrito; si estas no coinciden, tratan de llegar a un común acuerdo (término, ortografía, etc.). A continuación, en gran grupo el profesor confirma que las respuestas de los alumnos son correctas.</p> <p>Tras esto, cada alumno oralmente tiene que definir con su propio vocabulario una de las palabras (si en clase hay más de diez alumnos, se elige a diez para ello). Esta parte ha de ser rápida así que para agilizarla es conveniente utilizar un cronómetro o, en su defecto, un reloj de cocina.</p> <p>A continuación los alumnos vuelven a agruparse y piensan en dos o tres nuevas palabras que hayan aprendido esa semana: para ello pueden utilizar el libro de texto o el material que se haya usado en clase. El profesor pasa por los grupos y facilita ayuda. Cuando han terminado, leen a la clase las definiciones y el resto de alumnos oralmente tratan de adivinar las palabras.</p> <p>Aunque parezca obvio, es importante que tanto las palabras definidas por el profesor como por los alumnos sean palabras útiles para el nivel y objetivos del alumnado (por ejemplo, en general, la expresión "pagar a medias" es rentable para los alumnos, mientras que el verbo "segar" no suele serlo).</p>