

nombre de la actividad	Rompecabezas
autor/es	Adriana Repila Ruiz
nivel y destinatarios	B1
duración	15 minutos.
objetivos	Profundizar en el uso de los diversos conectores temporales.
destrezas	Comprensión escrita.
contenidos funcionales, léxicos y gramaticales	Correlación de tiempos verbales de presente, pasado y futuro en oraciones temporales con diversos conectores.
dinámica	Grupos de 4 personas.
material y recursos	Tarjetas.
secuenciación	<p>Se trata de una actividad para consolidar el uso de los conectores temporales y la correlación de los tiempos verbales. Se puede realizar tras haber explicado el funcionamiento de dichos conectores y previamente a otra actividad más abierta.</p> <p>Se divide la clase en grupos de cuatro y, una vez barajadas las tarjetas, uno de los estudiantes, a modo de crupier, reparte tres a los demás dejando el resto boca abajo en un montón sobre la mesa. El objetivo es construir frases compuestas de tres partes (proposición principal, proposición subordinada y conector temporal) y diferenciadas cada una por un color según el orden en la frase: la primera parte escrita en negro, la segunda en rojo y la tercera en azul. De esta manera resulta más fácil a los alumnos la construcción de las frases desde un punto de vista meramente visual.</p> <p>Por turnos, cada alumno coloca una tarjeta intentando formar las frases como si de un rompecabezas se tratara, de tal modo que si un alumno posee las tarjetas "...visitaba a sus nietos..." y "...salir del trabajo...", y el alumno anterior ha colocado la tarjeta "Nada más...", solamente sería posible continuar con la tarjeta "...salir del trabajo...". En caso de no poseer ninguna tarjeta con la que poder continuar la frase de forma lógica, el alumno-crupier puede entregarle una del montón que ha dejado en la mesa. Si esta tarjeta se acopla a alguna de las frases aún incompletas, o si se trata de la primera parte de otra frase nueva, el alumno puede colocar dicha tarjeta sin perder turno; si no se da ninguno de los dos casos anteriores, el alumno debe ceder el turno a su compañero diciendo "paso".</p> <p>Además de repartir las tarjetas, el crupier también posee una hoja con todas las frases completas a fin de dirigir a sus compañeros en caso de que se equivoquen al colocarlas. Para ello, basta con que les</p>

**secuenciación**

haga una pequeña indicación y que ellos mismos intenten dar con la opción adecuada. De este modo son los propios alumnos los que realizan la corrección de las oraciones, ayudándoles a asimilar mucho mejor su estructura.

Quien antes se quede sin tarjetas estando todas las del montón en juego gana. No obstante, el juego continuará con los demás integrantes del grupo hasta que estén todas las frases completas.

Me quedaré estudiando...	....hasta que....	....cierren la biblioteca.
Siempre que....	....visitaba a sus nietos....	....les llevaba un regalo.
Nada más....	....salir del trabajo....	....volvió a casa.
Se fueron a dormir....	....en cuanto ....	....llegaron a casa.
Hay que comerse esta fruta....	....antes de que....	....se ponga mala.

Me gusta escuchar la radio....	....cuando...	....tengo tiempo.
Me duele la cabeza....	....cada vez que....	....tomo alcohol.
Debes cerrar la puerta con llave....	....después de....	....salir de casa.
Tan pronto como....	....se enteró de la noticia....	....empezó a llorar de alegría.
Por las noches trabajaba....	....hasta....	...quedarse dormido.