

ficha introductoria

nombre de la actividad	Generación mileurista.
autor/es	Estrella A. REDONDO ARJONES y María José SOLOMANDO FÍERREZ.
nivel y destinatarios	B2.
duración	2 horas.
objetivos	Dar a conocer la situación socio-laboral en la que viven muchos jóvenes españoles, reflexionar sobre ella y conocer algún aspecto que afecte a la realidad de los alumnos en sus países de origen .
destrezas	Comprensión oral y escrita; expresión oral y escrita.
contenidos funcionales, léxicos y gramaticales	Los testimonios de algunos jóvenes mileuristas dan pie para trabajar vocabulario relacionado con el campo de la vivienda y la cotidianidad doméstica desde diferentes registros (coloquial y formal). Práctica oral del formato de la entrevista y producción escrita de textos argumentativos.
dinámica	Actividades en pareja e individuales.
material y recursos	Fotocopias; vídeo y artículo periodístico.
secuenciación	<p>El profesor indica a los alumnos que se va a trabajar sobre el término "mileurista". Para ello deben rellenar individualmente la ficha [Anexo1] y una vez terminada se comenta y se reflexiona oralmente sobre lo que creen que representa esta palabra.</p> <p>A continuación se trabaja en parejas el vocabulario relacionado con la vivienda (ej. 2, 3 y 4) que servirá para facilitar la comprensión oral del vídeo que se verá a continuación; luego se visiona el vídeo "Generación Mileurista" (http://www.youtube.com/watch?v=TVi347wYBd4) y por parejas marcan si las afirmaciones del cuadro son verdaderas o falsas (ej. 5). En gran grupo se hace una valoración del documento que se acaba de ver. Se propone ahora que los alumnos comenten problemas que afectan a la juventud de su país (ej.6), por parejas eligen uno y crean una entrevista. Después las entrevistas se representan en clase.</p> <p>Como tarea final para casa deben leer un artículo (http://www.lavanguardia.com/20110906/54212335927/por-que-los-jovenes-no-se-van-de-casa-de-sus-padres.html) y trabajarlo por escrito, primero respondiendo unos preguntas para profundizar en la comprensión del mismo y luego redactando un texto valorativo.</p>

Generación Mileurista



1. ¿Sabes qué es un mileurista? Completa individualmente la ficha que va a darte tu profesor e intenta hacerte una idea del tema que vamos a trabajar y su relación con este término.



2. Todas estas palabras tienen que ver con la vivienda y su precio, ¿podrías clasificarlas en ámbitos aún más específicos? (algunas pueden estar en más de una columna).

- la paga extra - el interruptor - las cañerías - (El precio/El alquiler) rondar + los + X euros - la inmobiliaria - el sueldo - contrato de arrendamiento - el recibo de la comunidad - renovar el contrato - el mercado inmobiliario - arrendador - precio especulado - el botón - vivir en una cueva/un zulo - la instalación eléctrica, hidráulica, de gas - gastos incluidos - la infraestructura - la cerradura - las fugas del agua o de gas - arrendatario - doblar el precio - ganarse la vida - aprovechar los recursos - inquilino - viviendas accesibles
- cerrar el grifo - pagar los recibos de la luz, del agua, del gas - encender/apagar - enchufar/desenchufar - la cuenta corriente -

DINERO	HOGAR	ALQUILER



3. ¿Cuáles son los verbos de estos sustantivos? ¿Y los adjetivos?

	VERBOS	ADJETIVOS
La sustitución		
El acceso		
Los ahorros		
La especulación		
La adquisición		



4. Relaciona las expresiones de registro coloquial con las de registro más culto:

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. Quitarse de cosas | a. Mucho/a |
| 2. Un montón | b. Muy bien |
| 3. No dar para tanto/nada | c. Muy antiguas/ Antiquísimas |
| 4. Hacer una sustitución | d. No alcanzar |
| 5. Chanchullos | e. Sustituir |
| 6. Super-antiguas | f. Práctica ilegal con el fin de lucrarse |
| 7. Super-bien | g. Prescindir, renunciar |
| 8. Asequible | h. Algo que puede conseguirse |



5. Vamos a ver un reportaje acerca de *La generación mileurista*, de la que ya hemos hablado en clase. Señala si las afirmaciones abajo son verdaderas o falsas:

	V	F
1. La primera persona entrevistada tiene dos trabajos, uno fijo y otro no. Afirma que le alcanza porque prescinde de muchas cosas.		
2. Además, esta chica dice que Barcelona es una ciudad pensada para gastar pero que, incluso así, los precios y los salarios están al mismo nivel.		
3. Las dos chicas insisten en la misma idea que la anterior: hay que renunciar a muchas cosas para vivir.		
4. El tercer entrevistado dice que se puede trabajar y estudiar gracias a los nuevos planes de estudio.		
5. La chica con gafas de sol se lamenta de tener que compartir habitación.		
6. El chico sentado en una terraza dice que es posible compaginar su trabajo con los estudios. Añade que por 10 horas al día gana 1200 euros, razón por la que ha decidido irse de Erasmus.		
7. El ocupa dice que en la actualidad en Barcelona hay 100.000 pisos vacíos.		
8. Una de las dos últimas entrevistadas explica que en su piso compartido el baño está fuera de la casa.		
9. La última entrevistada señala que Londres o Nueva Zelanda son más caras pero los salarios son más altos.		

Valora el video:

- ¿Te ha parecido interesante?
- ¿Crees que realmente refleja la situación de la juventud española?
- Escribe cuál es el perfil de un mileurista según el video que acabas de ver: edad, estado civil, estudios, historial laboral, vivienda y sueldo



6. Ahora entre todos vamos a pensar en cuál es el mayor problema que preocupa a los jóvenes de tu país y, tras crear las preguntas adecuadas para reflejar esta preocupación, vamos a simular una entrevista. Para ello puedes ayudarte del modelo del video visto:

PROBLEMA: ¿POR QUÉ LOS JÓVENES ESPAÑOLES NO SE VAN DE CASA?

¿Cuánto cobras?

¿Podrías independizarte?

¿Compartes piso?

¿Es posible estudiar y trabajar al mismo tiempo?

Los jóvenes ¿debemos tener esperanza?

¿Crees que dentro de 50 años se habrá resuelto este problema?

Tarea final: aquí tienes el link de un artículo donde se trata la problemática de los mileuristas. Léelo en casa y realiza estas actividades:

<http://www.lavanguardia.com/20110906/54212335927/por-que-los-jovenes-no-se-van-de-casa-de-sus-padres.html>

1. Resume con tus palabras cuáles son las causas principales y complementarias mostradas en el artículo por las que los jóvenes permanecen en el domicilio paterno.
2. Localiza al menos 3 frases en el texto en las que se utilice un vocabulario coloquial e intenta expresarlas con un registro más estándar.
3. Según los datos del sondeo, ¿a qué prácticas son menos tolerantes los padres en el hogar?
4. ¿Qué diferencias con respecto a otros países se mencionan en el artículo?
5. ¿Cuál es el dato común a toda Europa que se comenta en el último párrafo? ¿A qué crees que se debe?

Para terminar escribe una redacción en la que...

- a) resumas el artículo completo.
- b) ofrezcas una valoración personal sobre el texto y las afirmaciones del mismo y
- c) des tu opinión personal sobre el tema en general.

ENCUESTA SOBRE JUVENTUD Y VIVIENDA

1. En mi país los jóvenes nos independizamos **alrededor de los** _____ años.

2. En mi ciudad el salario medio de un joven **viene a ser unos** _____ euros.

3. En mi ciudad el alquiler medio de un piso **ronda los** _____ euros.

4. Yo vivo ... Solo. Con mis padres.
 Con mi pareja. En una casa *okupa*.
 En un piso compartido

5. A lo largo de la semana tengo **gastos** en:

Clase/Universidad/trabajo Casa y gastos Móvil
 Ropa Comida Deporte
 Ocio(cine, teatro,...) Tabaco y alcohol Otros

6. Al final del mes **mis gastos rondan los** _____ euros.

7. El dinero que tengo **sale de**:

Mis padres Becas
 Compaginar estudios y trabajo **Chanchullos**

8. Al mes **dispongo de** _____ euros.

9. Para llegar a fin de mes tengo que **quitarme de** _____.